

Анализ объективности проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ СОШ с Галкино Хабаровского муниципального района Хабаровского края

По результатам проведения всероссийских проверочных работ в 2023 учебном году проведен анализ результатов по всем предметам проводимых в школе.

Все статистические данные представлены по классам с 4 - 8 класс.

Общая информация об участниках ВПР – 2023_ в МБОУ СОШ с Красное.

Таблица 1 – Участники ВПР – 2023

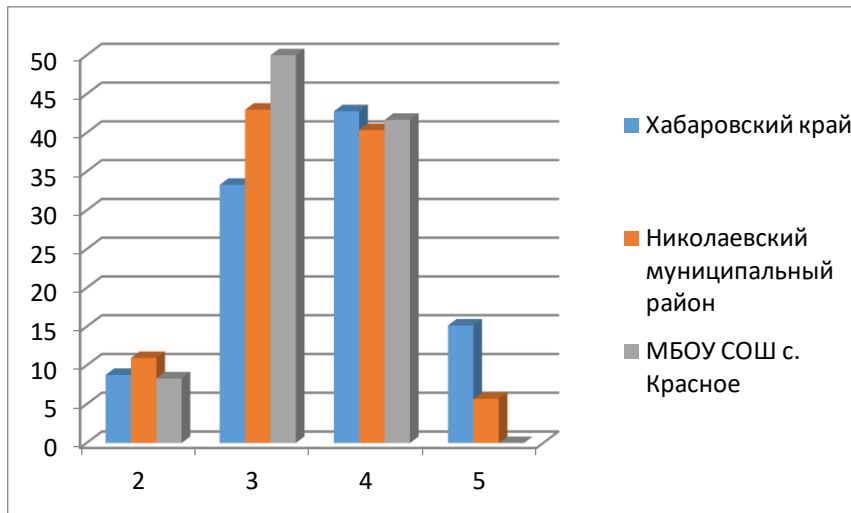
Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Всего участников
	чел./% от общего числа учащихся					
Русский язык	12/92,3%	7/100%	5/100%	8/66,7%	6/100%	38
Математика	13/100%	5/71,4%	5/100%	11/91,7%	5/83,3%	39
Биология		7/100%			4/66,7%	11
География			4/80%	8/66,7%		12
Иностранный язык (английский)				9/75%		9
История		7/100%				7
Обществознание			5/100%		5/83,3%	10
Окружающий мир	12/92,3%					12
Физика				11/91,7%		11
Итого						149

В таблице представлены общее число участников по всем предметам с 4-8 класс. Всего повторяющихся участников ВПР по школе 184 обучающихся.

Сравнение отметок, полученных участниками ВПР – 2023_ в МБОУ СОШ с Красное, с отметками в муниципалитете, регионе, стране представлены по результатам ВПР обучающихся 4-8 классов.

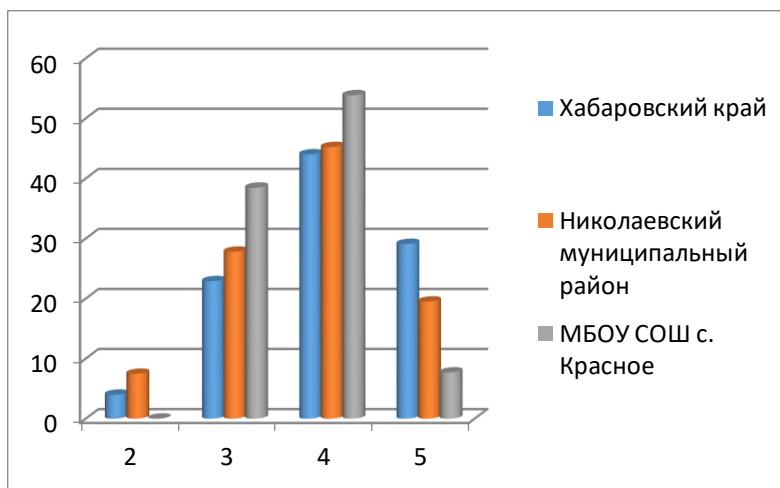
Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 1. Как показано на диаграмме, обучающиеся 4 класса по русскому языку получили за работу преимущественно отметку «3», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях. Имеются обучающиеся, получившие неудовлетворительный результат

Рис. 1. Общая гистограмма отметок по русскому языку обучающихся 4 класса.



Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 2. Как показано на диаграмме, обучающиеся 4 класса по математике получили за работу преимущественно отметку «4», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации нет

Рис. 2. Гистограммы отметок по математике обучающихся 4 класса



Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 3.

Как показано на диаграмме, обучающиеся 4 класса по окружающему миру получили за работу преимущественно отметку «4», что ниже районного, но выше краевого показателя. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации нет.

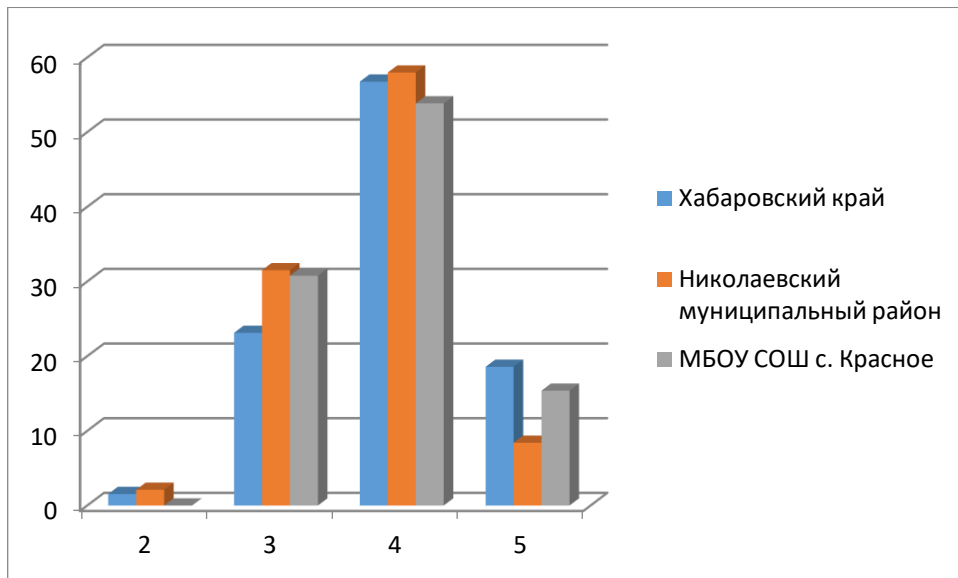


Рис. 3. Гистограммы отметок по окружающему миру обучающихся 4 класса

Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 4.

Как показано на диаграмме, обучающиеся 5 класса по математике получили за работу преимущественно отметку «3», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации нет.

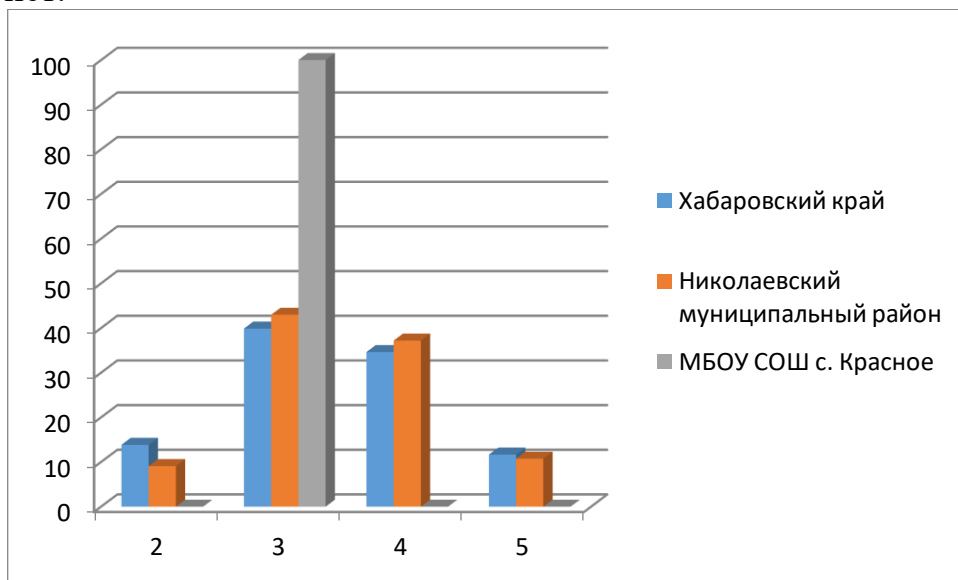


Рис. 4. Гистограммы отметок по математике обучающихся 5 класса

Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 5.

Как показано на диаграмме, обучающиеся 5 класса по русскому языку получили за работу преимущественно отметку «3», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того,

учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации нет.

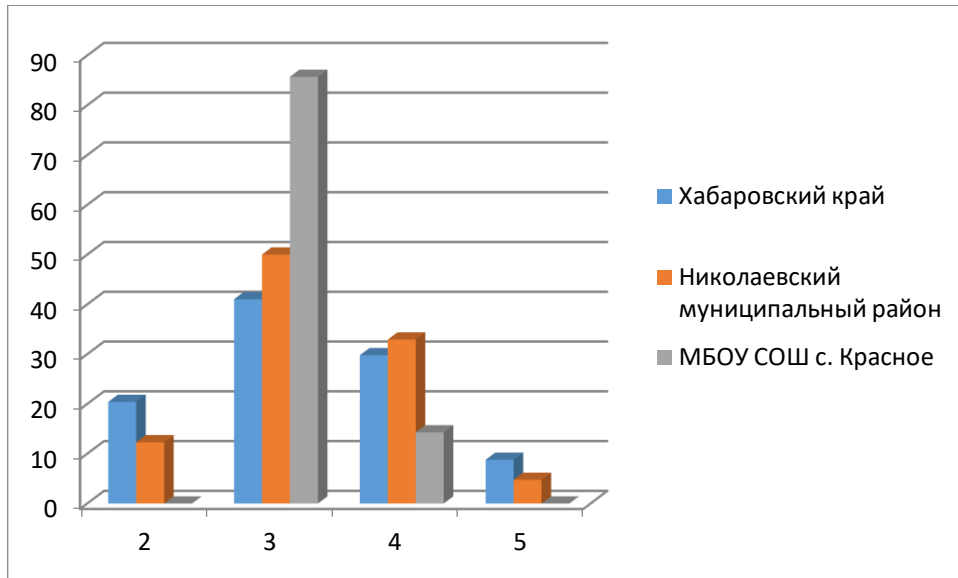


Рис. 5. Гистограммы оценок по русскому языку обучающихся 5 класса

Проанализируем общую гистограмму оценок, представленную на рис. 6.

Как показано на диаграмме, обучающиеся 5 класса по биологии получили за работу преимущественно отметку «3», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации нет.

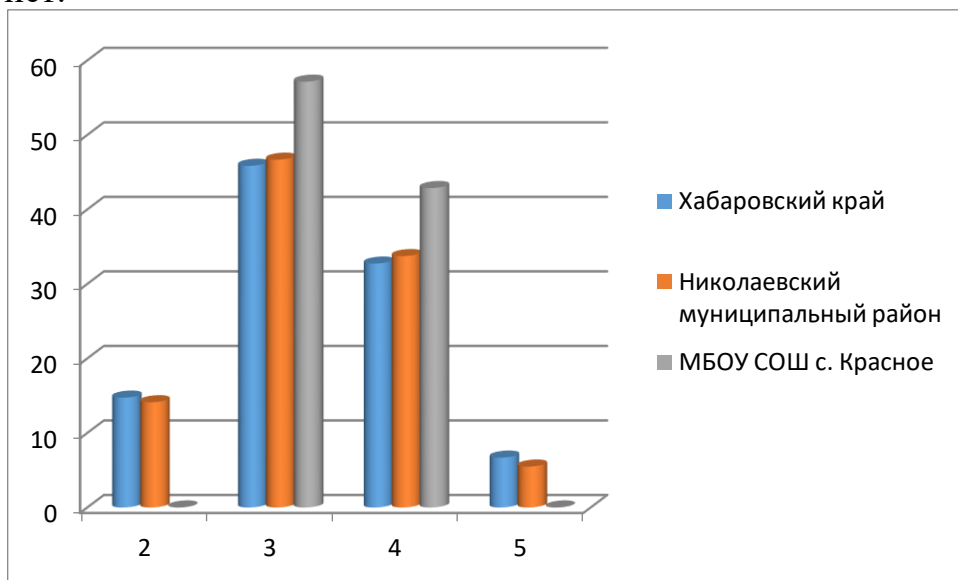


Рис. 6. Гистограммы оценок по биологии обучающихся 5 класса

Проанализируем общую гистограмму оценок, представленную на рис. 7.

Как показано на диаграмме, обучающиеся 5 класса по истории получили за работу преимущественно отметку «4», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того,

учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации есть.

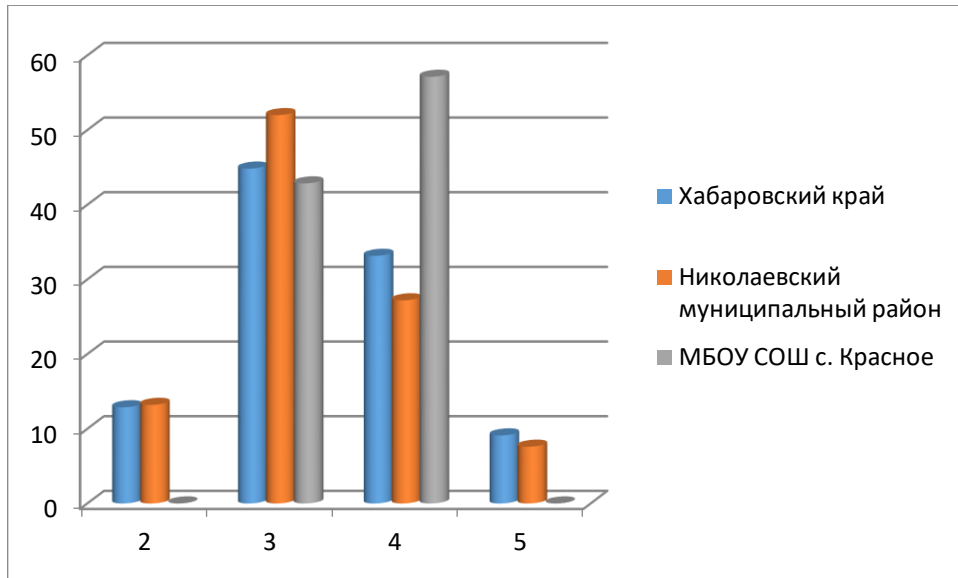


Рис. 7. Гистограммы оценок по истории обучающихся 5 класса

Проанализируем общую гистограмму оценок, представленную на рис. 8.

Как показано на диаграмме, обучающиеся 6 класса по русскому языку получили за работу преимущественно отметку «3», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того, есть обучающиеся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации.

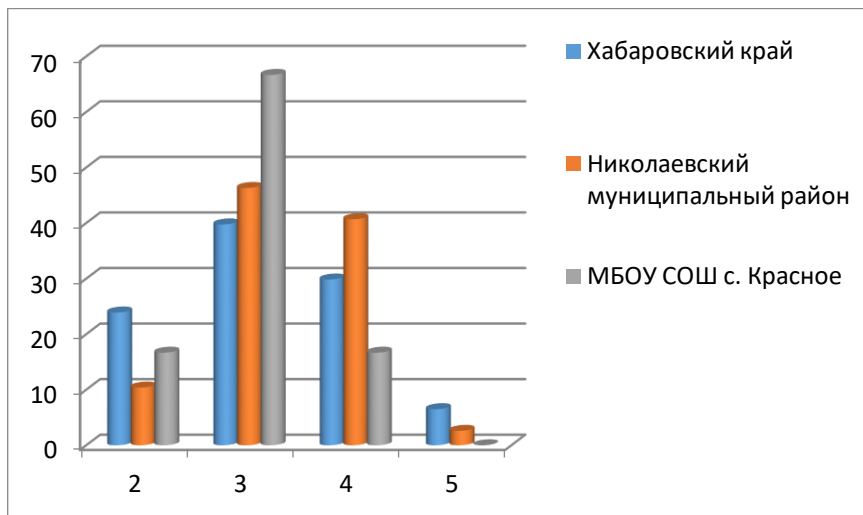


Рис. 8 Гистограммы оценок по русскому языку обучающихся 6 класса

Проанализируем общую гистограмму оценок, представленную на рис. 9.

Как показано на диаграмме, обучающиеся 6 класса по математике получили за работу преимущественно отметку «3», что превосходит

результаты остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации нет.

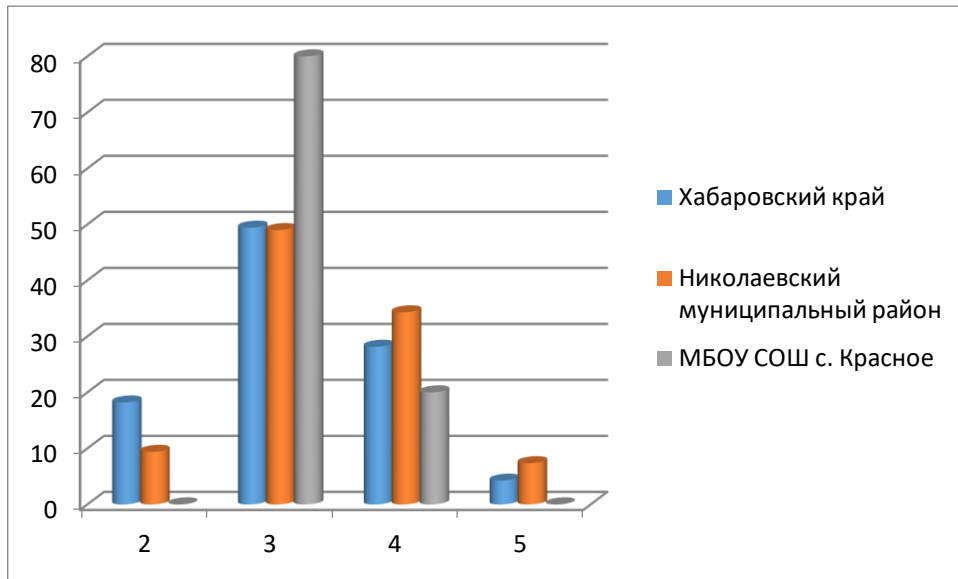


Рис. 9 Гистограммы отметок по математике обучающихся 6 класса

Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 10.

Как показано на диаграмме, обучающиеся 6 класса по географии получили за работу отметки «3» и «4» в равных долях. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации нет.

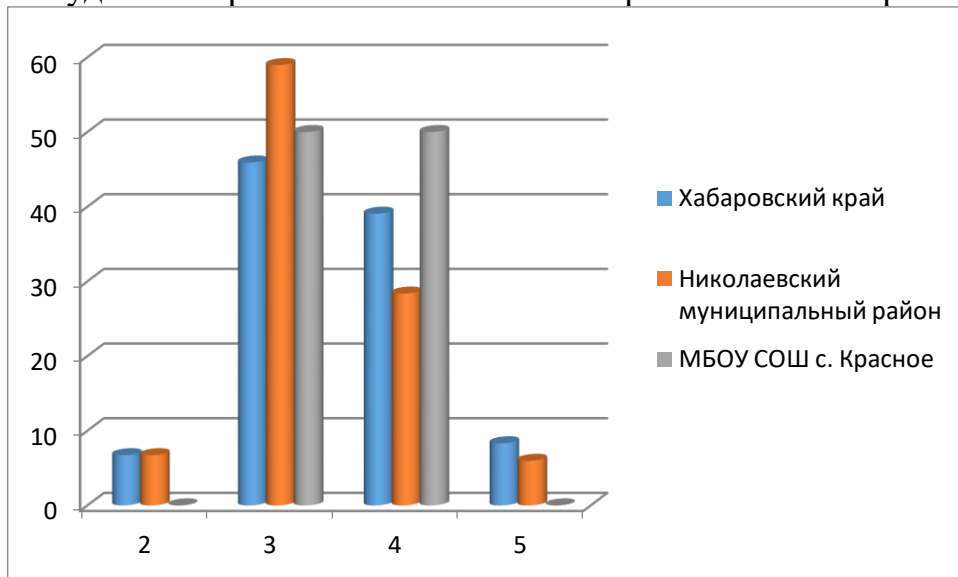


Рис. 10 Гистограммы отметок по географии обучающихся 6 класса

Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 11.

Как показано на диаграмме, обучающиеся 6 класса по обществознанию получили за работу получили отметки «3» и «4» в равных долях. Кроме того,

учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации нет.

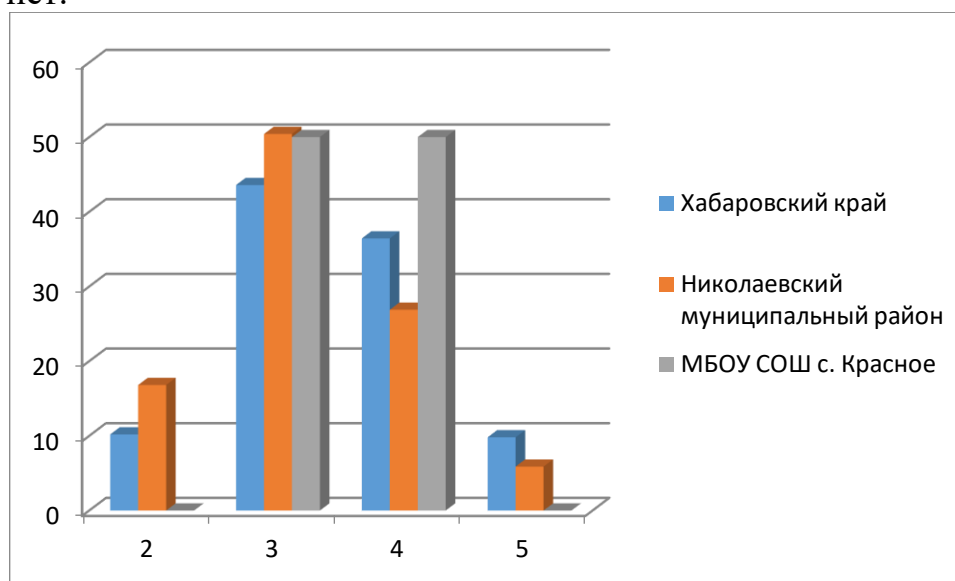


Рис. 11 Гистограммы отметок по обществознанию обучающихся 6 класса

Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 12.

Как показано на диаграмме, обучающиеся 7 класса по русскому языку получили за работу преимущественно отметку «3», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации нет.

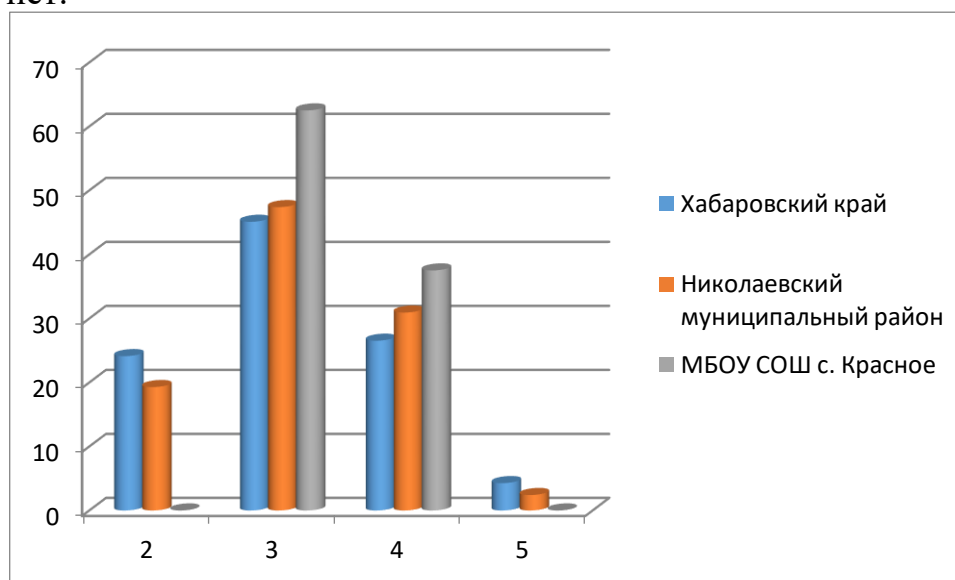


Рис. 12. Гистограммы отметок по русскому языку обучающихся 7 класса

Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 13.

Как показано на диаграмме, обучающиеся 7 класса по математике получили за работу преимущественно отметку «3», что превосходит

результаты остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации нет.

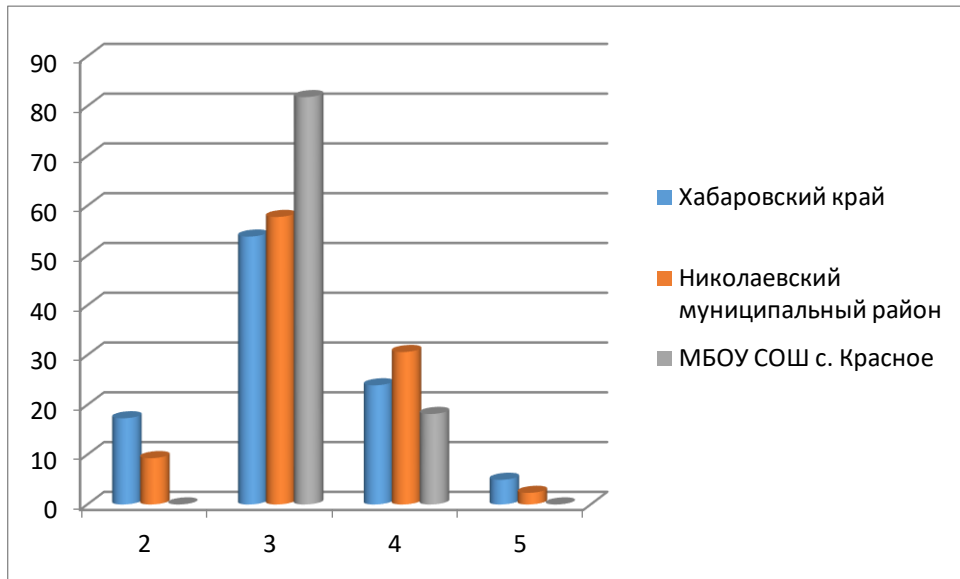


Рис. 13. Гистограммы отметок по математике обучающихся 7 класса

Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 14.

Как показано на диаграмме, обучающиеся 7 класса по английскому языку получили за работу преимущественно отметку «3», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации нет.

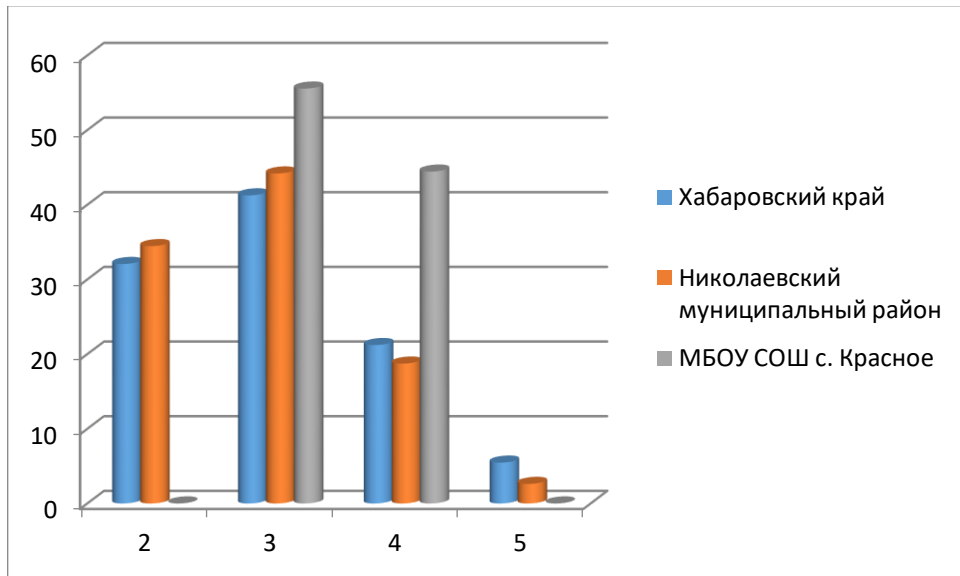


Рис. 14. Гистограммы отметок по английскому языку обучающихся 7 класса

Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 15.

Как показано на диаграмме, обучающиеся 7 класса по физике получили за работу преимущественно отметку «4», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того, есть обучающиеся с неудовлетворительной отметкой.

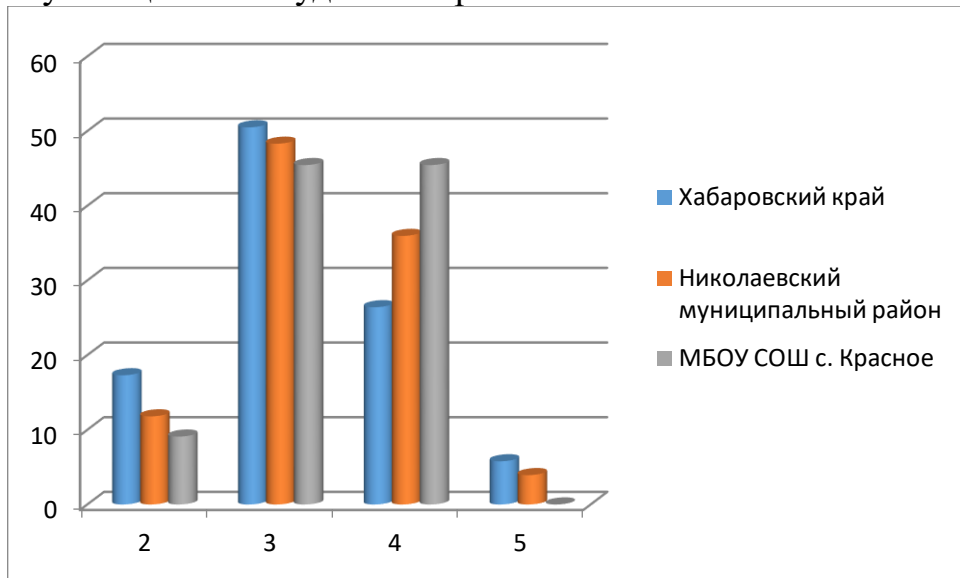


Рис. 15. Гистограммы отметок по физике обучающихся 7 класса

Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 16.

Как показано на диаграмме, обучающиеся 7 класса по географии получили за работу преимущественно отметку «3», что превосходит результаты остальных участников работы краевом уровне. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации нет.

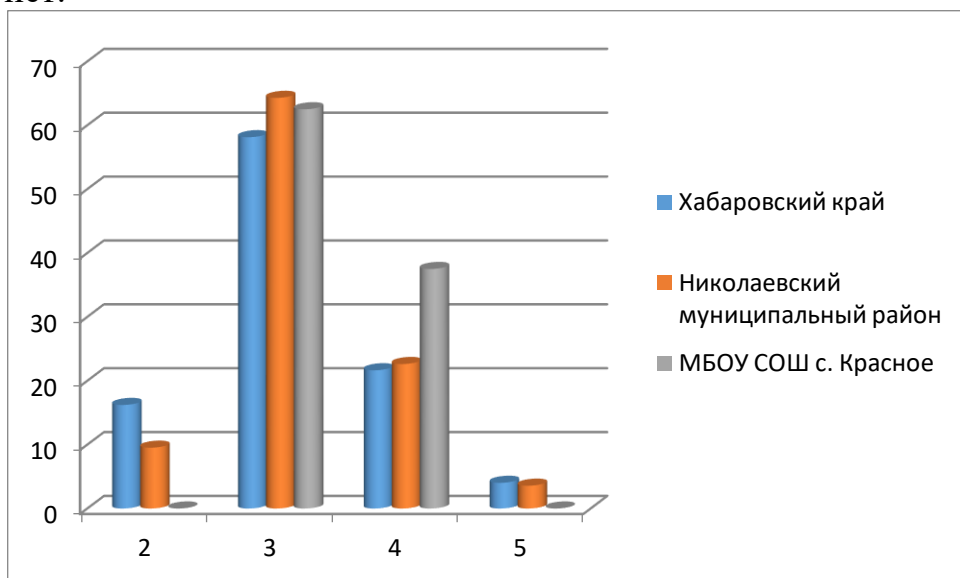


Рис. 16. Гистограммы отметок по географии обучающихся 7 класса

Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 17.

Как показано на диаграмме, обучающиеся 8 класса по русскому языку получили за работу преимущественно отметку «3», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации нет.

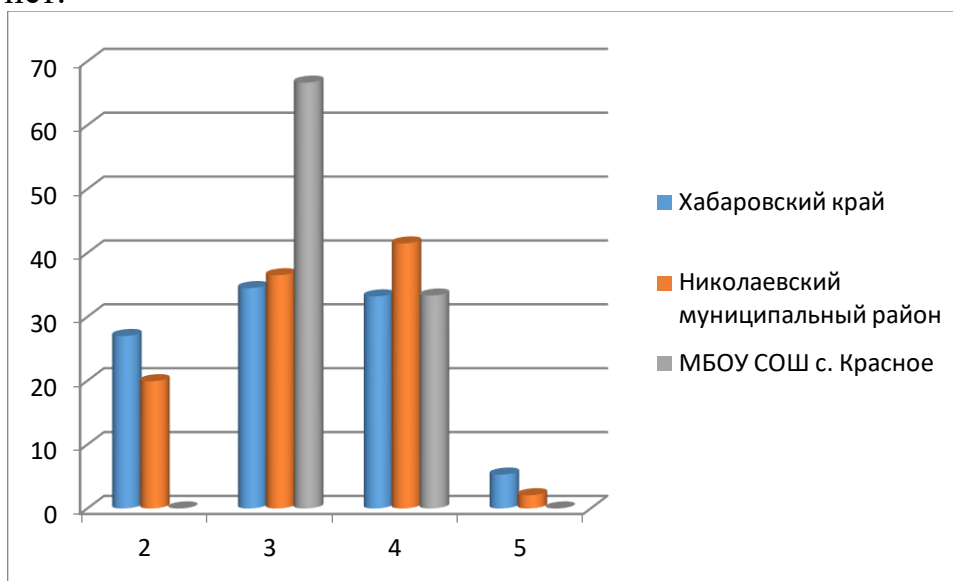


Рис. 17. Гистограммы отметок по русскому языку обучающихся 8 класса

Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 18.

Как показано на диаграмме, обучающиеся 8 класса по математике получили за работу преимущественно отметку «3», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации нет.

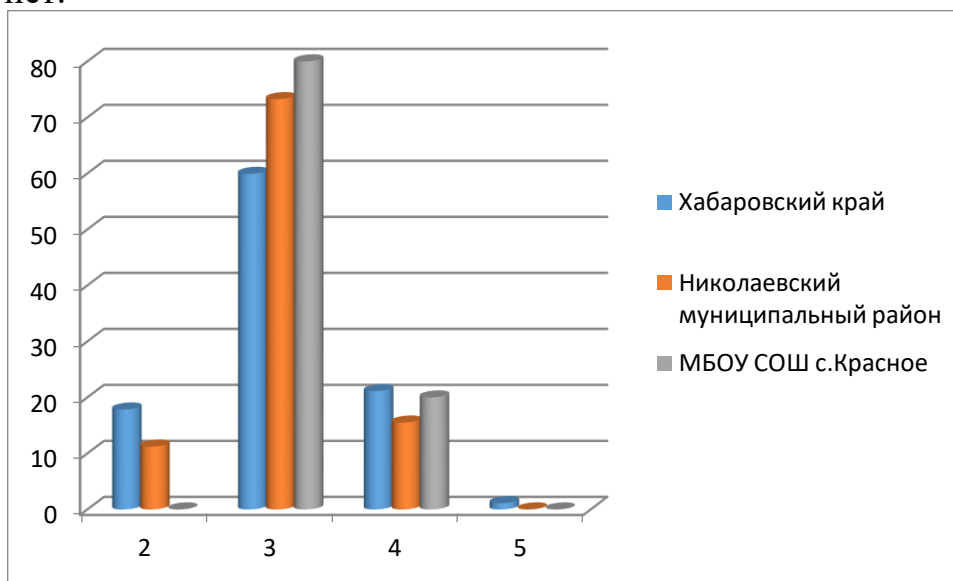


Рис. 18. Гистограммы отметок по математике обучающихся 8 класса

Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 19.

Как показано на диаграмме, обучающиеся 8 класса по биологии получили за работу получили отметки «3» и «4» в равных долях. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации нет.

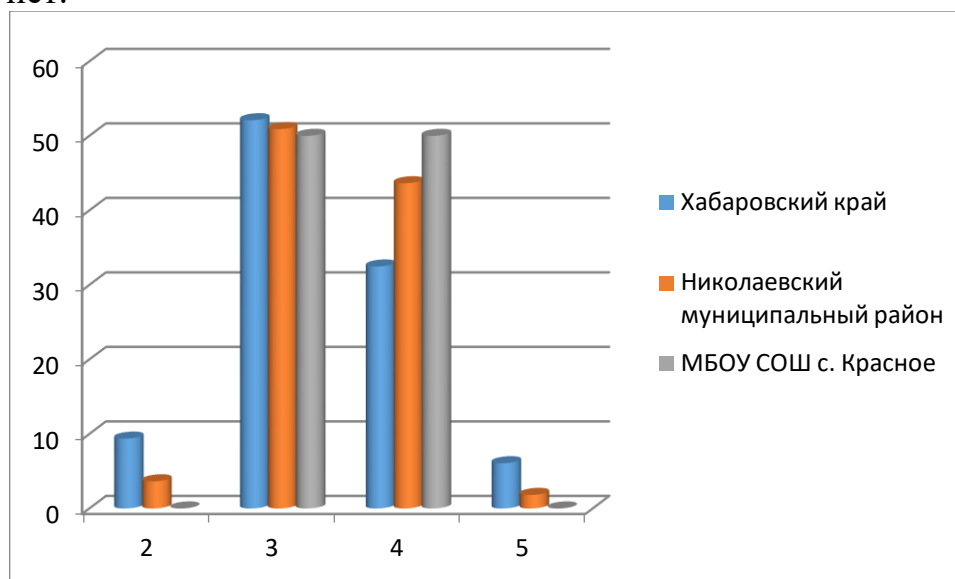


Рис. 19. Гистограммы отметок по биологии обучающихся 8 класса

Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 20.

Как показано на диаграмме, обучающиеся 8 класса по обществознанию получили за работу преимущественно отметку «3», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации нет.

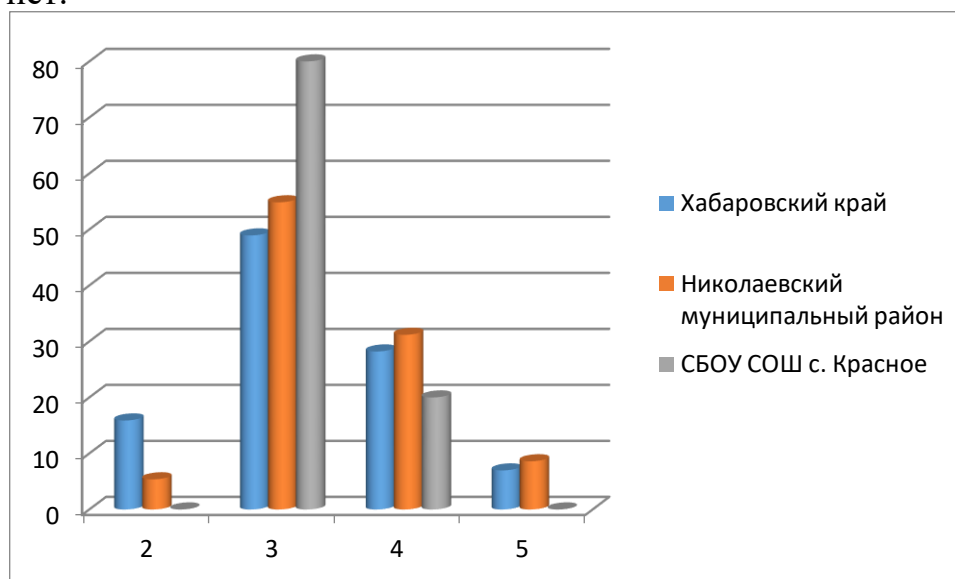


Рис. 19. Гистограммы отметок по обществознанию обучающихся 8 класса

Сравнительный анализ результатов ВПР-2023 в МБОУ СОШ с Красное с отметками по журналу представлены в таблице с 4- 8 класс по всем проводимым предметам.

Для наглядности предлагается составление единой таблицы по результатам ВПР одного учебного года по каждому классу параллели по каждому предмету (таблица 2). Для этого используются данные отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу», представленного в личном кабинете МБОУ СОШ с Галкино на ФИСОКО.

Таблица 2 - Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
Русский язык			
4	1/8,3%	11/91,7%	0/0%
5	0/0%	7/100%	0/0%
6	1/16,7%	5/83,3%	0/0%
7	0/0%	8/100%	0/0%
8	0/0%	6/100%	0/0%
Математика			
4	0/0%	13/100%	0/0%
5	0/0%	5/100%	0/0%
6	0/0%	5/100%	0/0%
7	1/9,1%	10/90,9%	0/0%
8	0/0%	5/100%	0/0%
Окружающий мир			
4	0/0%	12/92,3%	1/7,8%
Биология			
5	0/0%	7/100%	0/0%
8	0/0%	4/100%	0/0%
География			
6	0/0%	4/100%	0/0%
7	0/0%	8/100%	0/0%
Иностранный язык (английский язык)			
7	0/0%	9/100%	0/0%
История			
5	0/0%	7/100%	0/0%
Обществознание			
6	0/0%	6/100%	0/0%
8	0/0%	5/100%	0/0%

Класс	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
Физика			
7	1/9%	10/90,9%	0/0%

Общий вывод. Изучив таблицу можно сделать следующие выводы, что необъективно выставились отметки в 4 классе по следующим предметам (русский язык и окружающий мир), в 6 классе – по русскому языку, 7 классе по математике и физике. Наблюдаются признаки необъективности (завышение и занижение отметок по сравнению с годовыми отметками).

Проанализировав таблицу отметок можно сделать вывод, что почти все обучающиеся подтвердили свои годовые отметки с отметками по ВПР. Эти данные могут свидетельствовать о хорошем уровне подготовки обучающихся 5 класса, 8 класса по всем предметам.

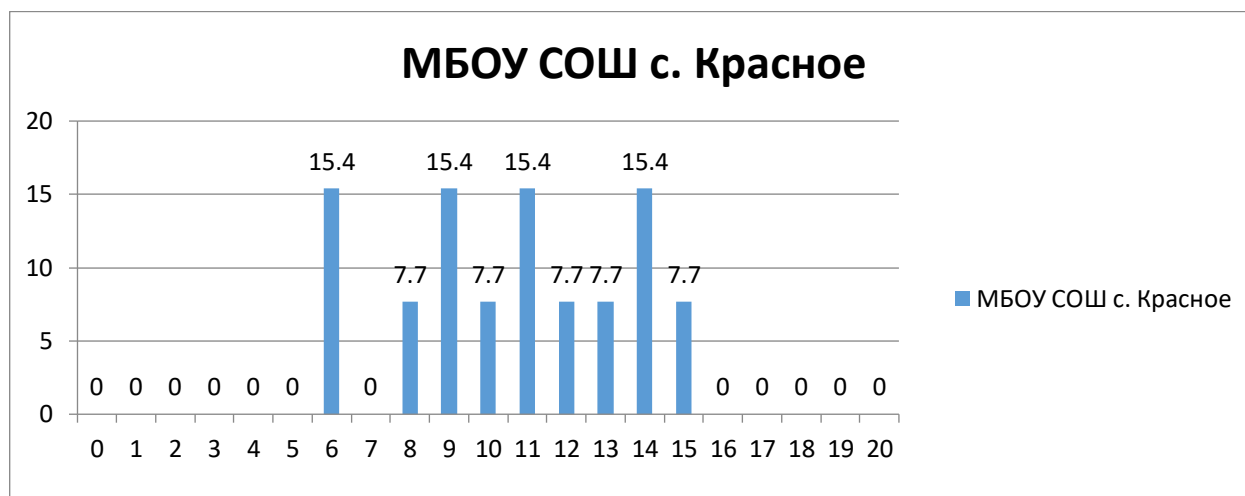
Рассмотрев распределение первичных баллов ВПР-2023_ в МБОУ СОШ с Красное

Гистограмма распределения первичных баллов представлена в отчете «Распределение первичных баллов», который размещен в личном кабинете ОО на портале ФИС ОКО.

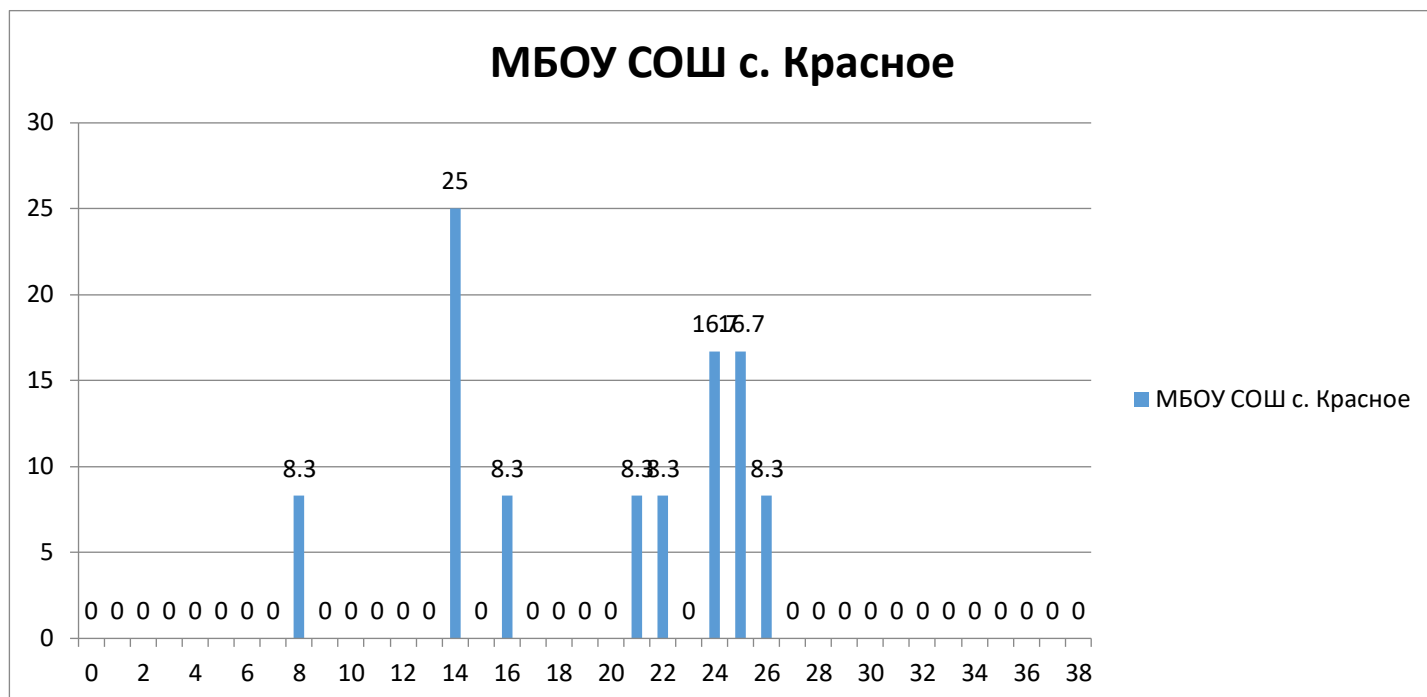
При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР» необходимо обратить внимание на вид распределения первичных баллов.

4 класс

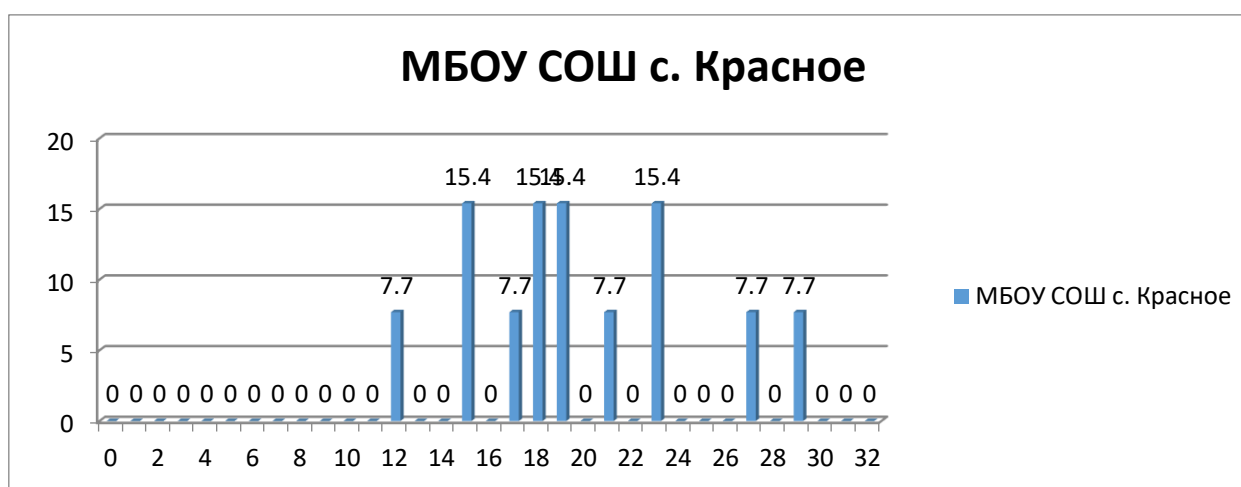
На рис. 1 представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов по математике в 4 классе по математике



На рис 2. Представлены первичные баллы по русскому языку.



На рис. 3 представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов по окружающему миру



При анализе данных, представленных на рис. 1-3, необходимо обратить внимание на следующее:

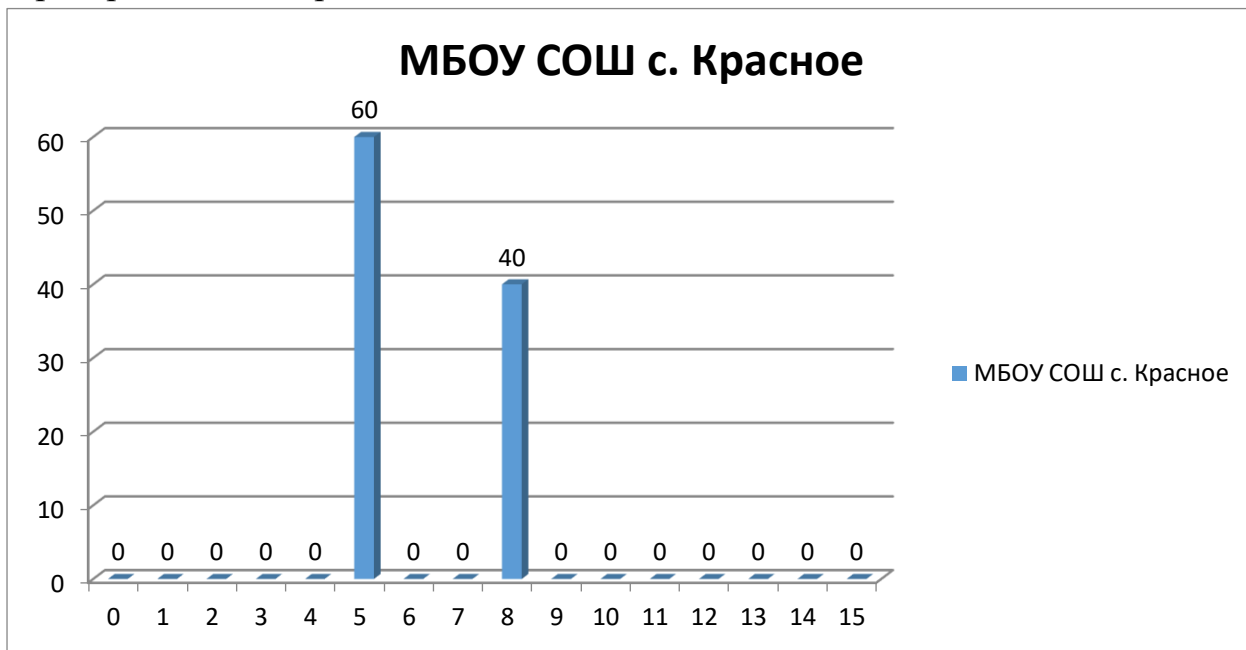
1. Диаграмма распределения не имеет нормальный вид, наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5») что может говорить о завышении отметок или о том, что учащимся помогали, значит, имеются признаки необъективности результатов;

2. На 14 баллах имеется «пик» – скачек доли учащихся, набравших данный балл, в сравнении с долей учащихся, набравший на 1 балл меньше, кроме того, доля учащихся, набравших 14 баллов превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю, что также может являться признаком

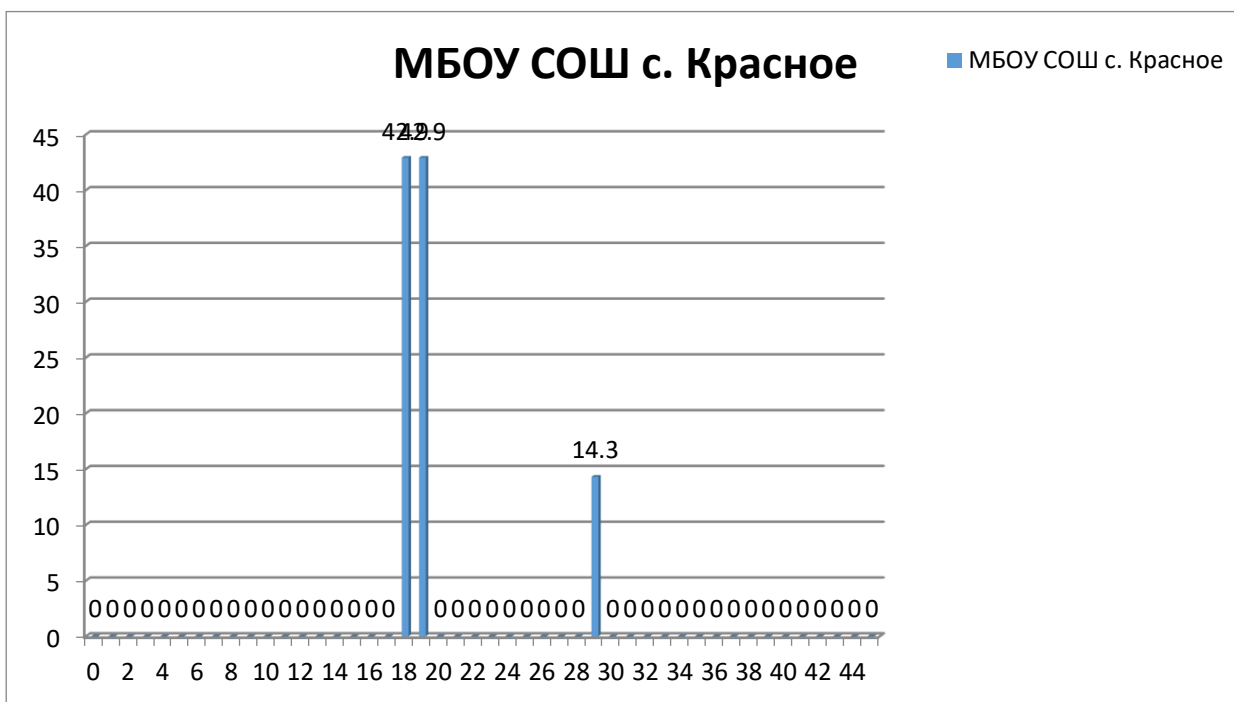
необъективности результатов; следует отметить, что в соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки, 14 баллов – нижняя граница отметки «3»;

5 класс

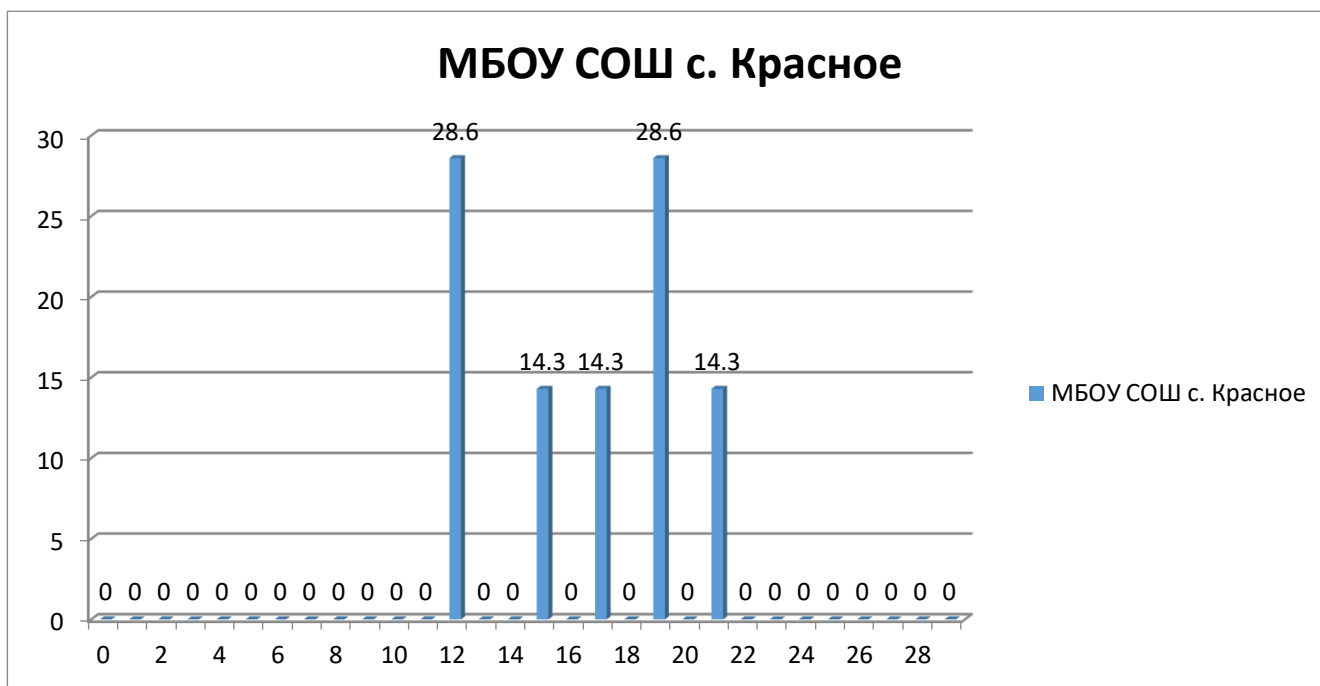
На рис. 1 представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов в 5 классе по математике



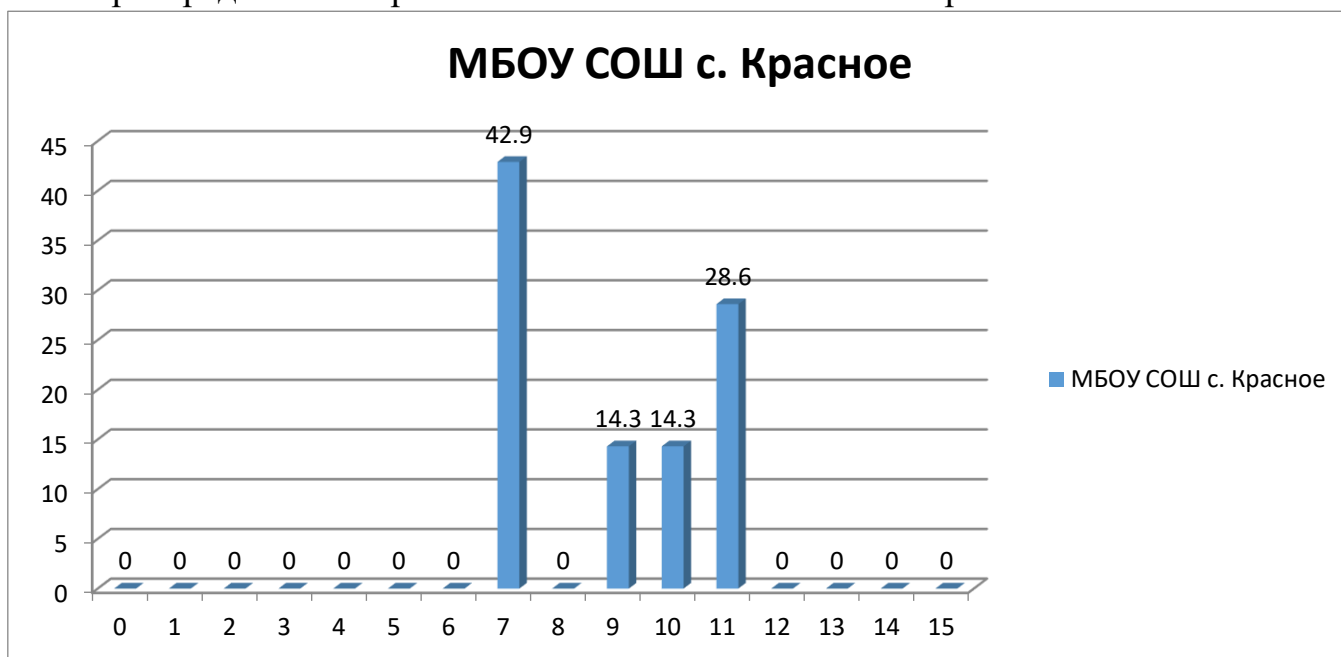
На рис. 2 представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов в 5 классе по русскому языку



На рис. 3 представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов в 5 классе по биологии.



На рис. 4 представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов в 5 классе по истории



Общий вывод.

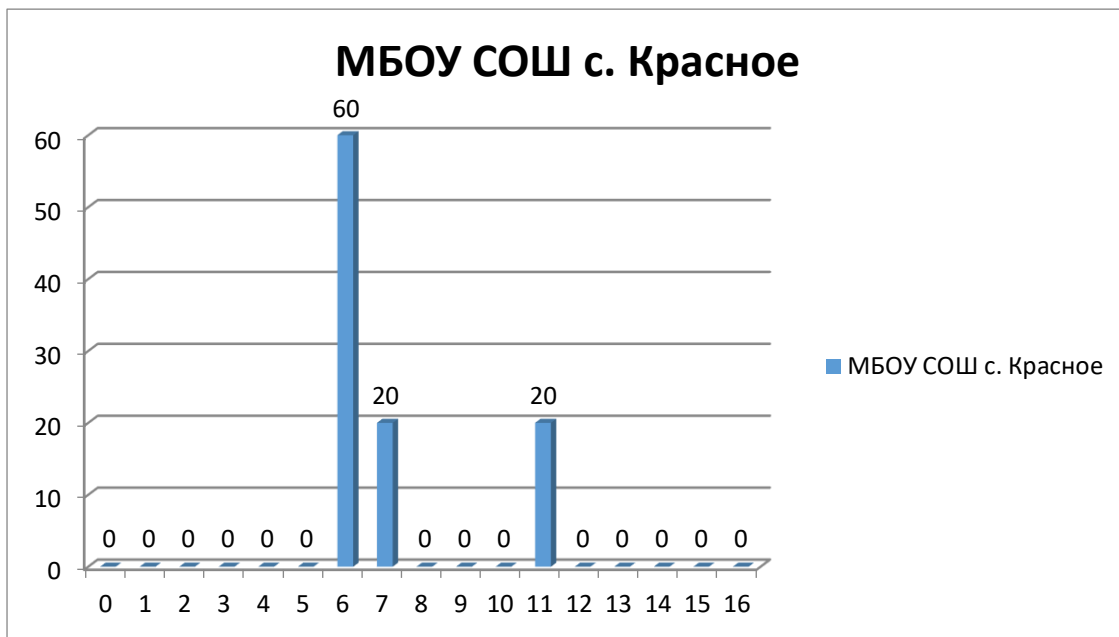
В выводах по данному разделу необходимо указать:

- Гистограммы на рисунках 1-4 в 5 классе не соответствуют нормальному распределению первичных баллов;
- фиксируются «пики» на границе перехода баллов от одной отметки в другую;

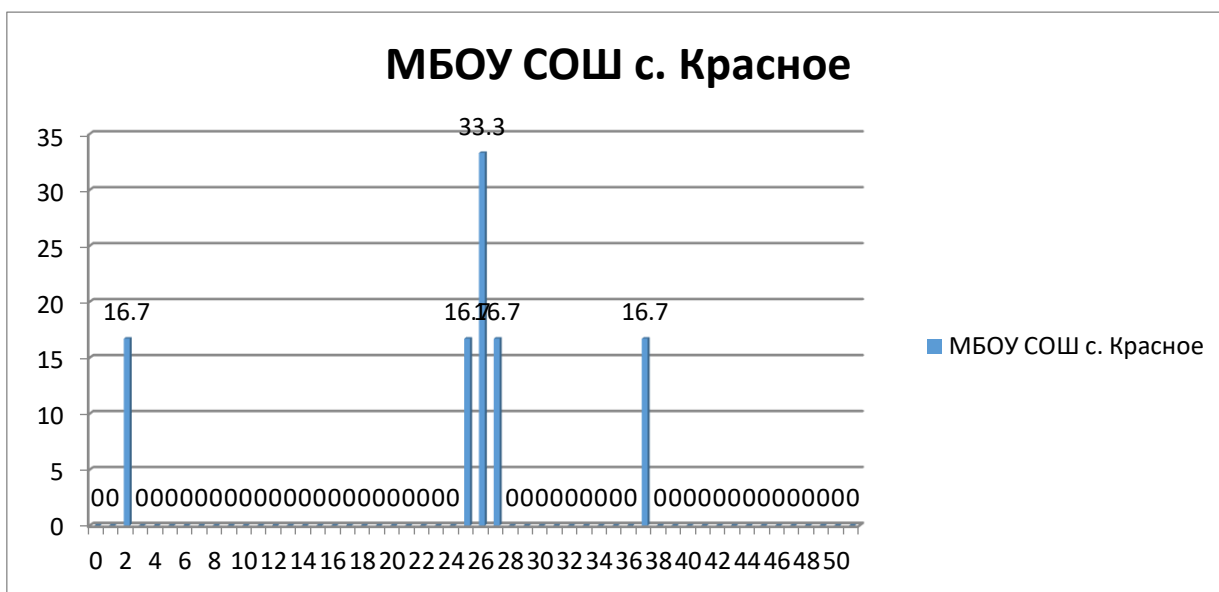
- возможные причины отклонения от нормального распределения первичных баллов в 5 классе – *необъективное оценивание, некачественная подготовка к выполнению заданий*, и для снижения необъективности при проверке учителями работ необходимо проведения всех процедур оценивания по всем учебным предметам в формате заданий ВПР.

6 класс

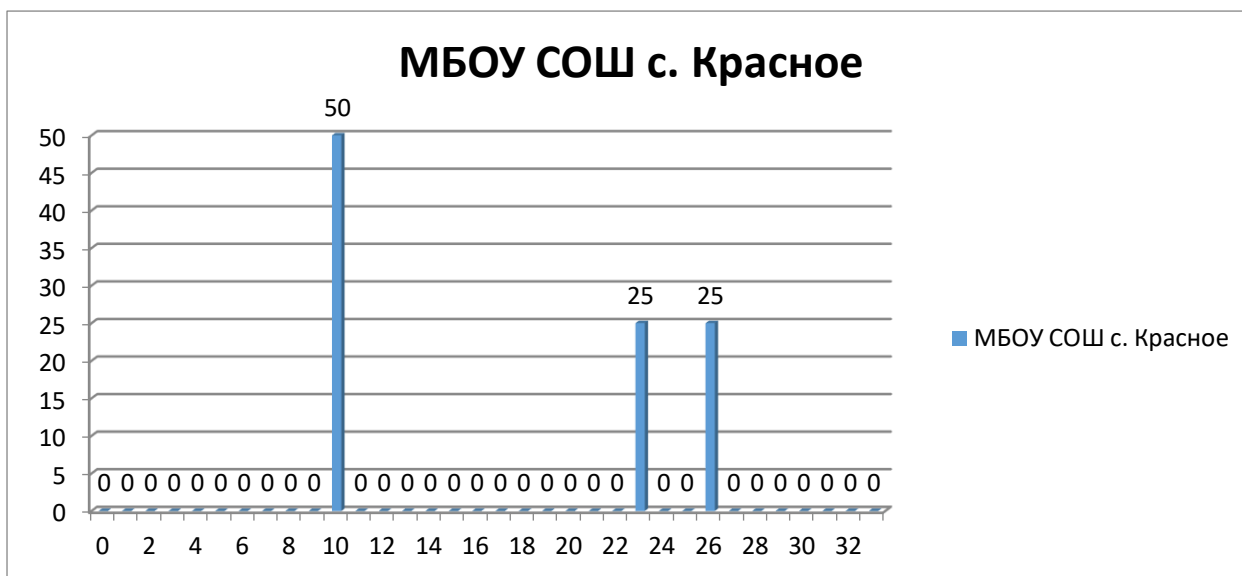
На рис. 1 представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов в 6 классе по математике.



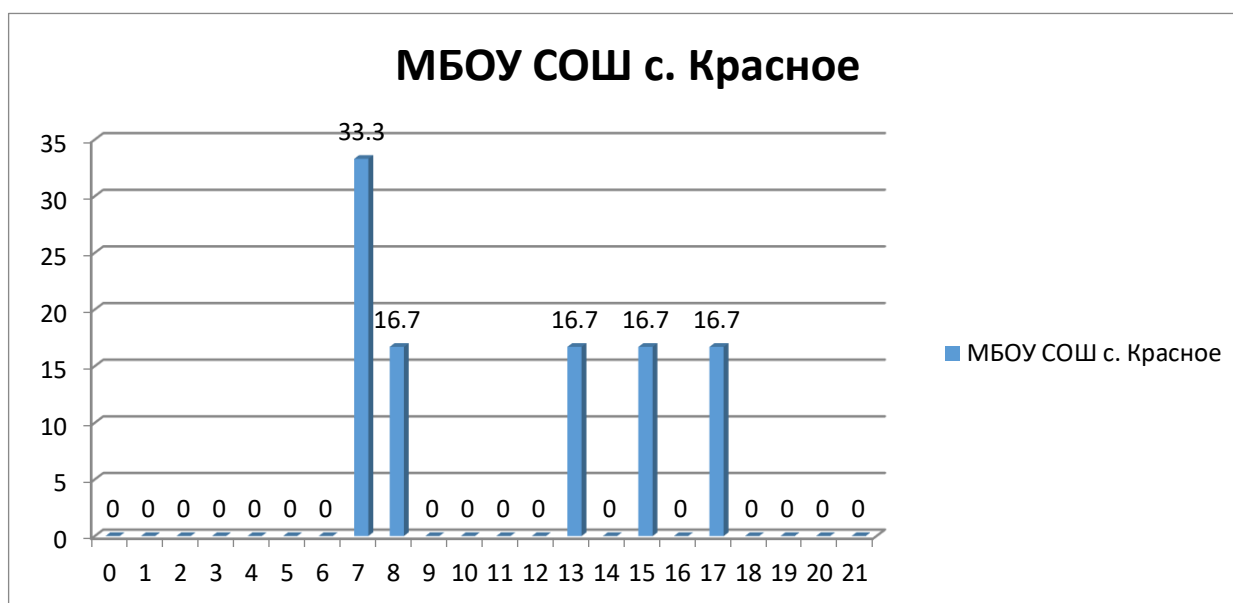
На рис. 2 представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов в 6 классе по русскому языку.



На рис. 3 представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов в 6 классе по географии.



На рис. 4 представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов в 6 классе по обществознанию.

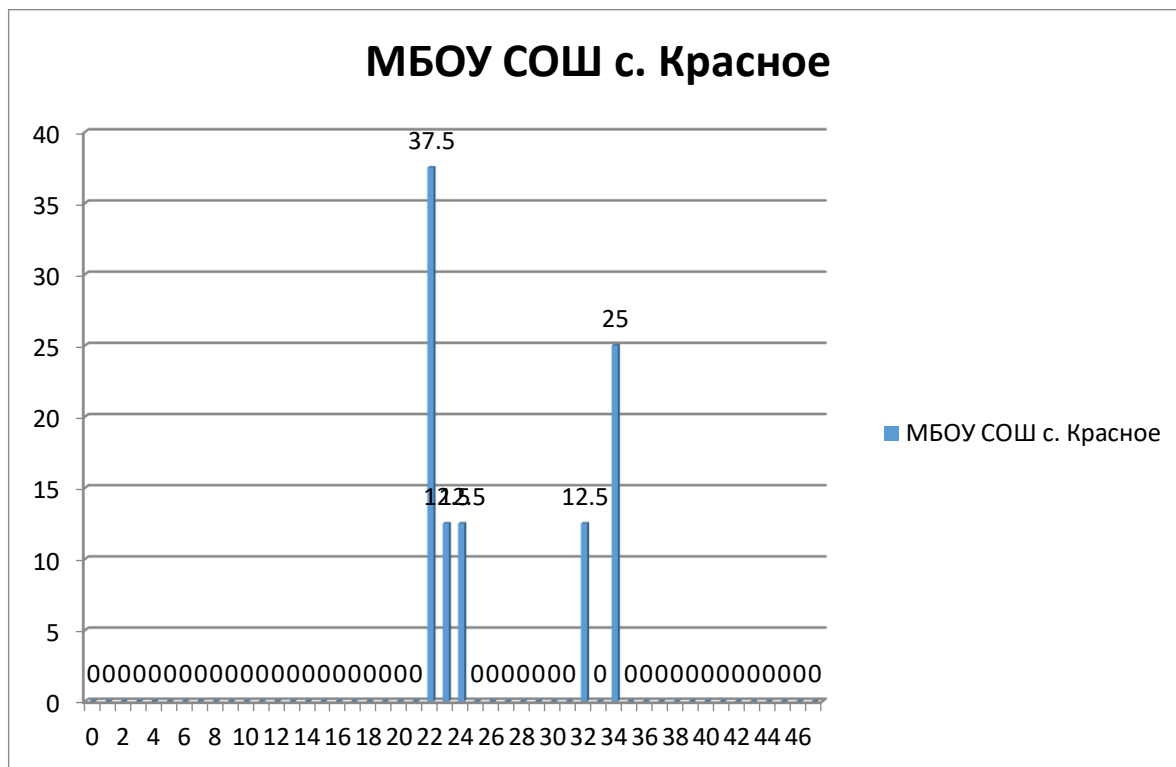


Общий вывод.

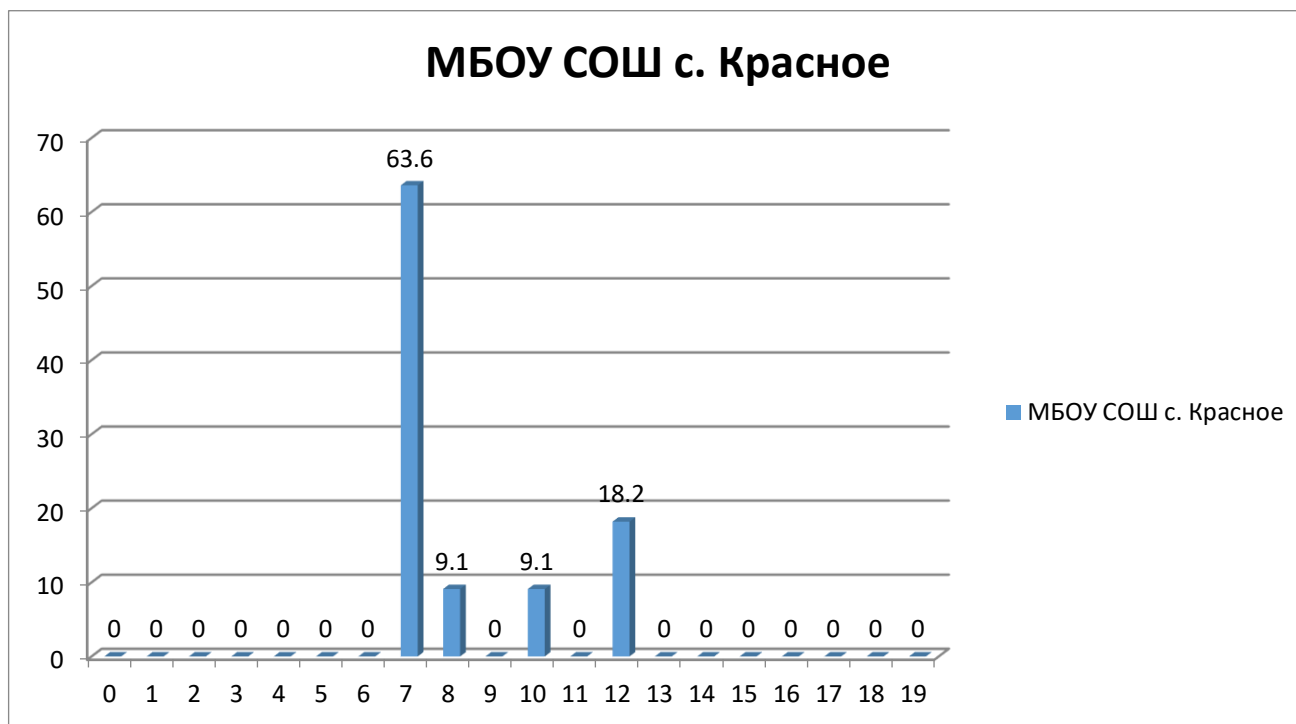
Гистограммы, представленные на рисунках 1-4, в 6 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов; не фиксируются «пики» на границе перехода баллов от одной отметки в другую; данные выводы свидетельствуют об объективном оценивании.

7 класс

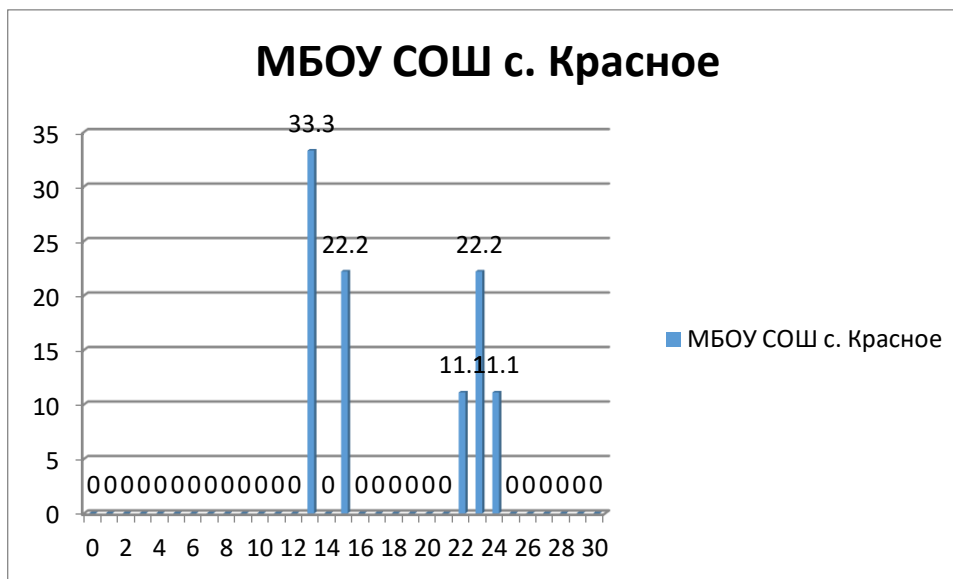
На рис. 1 представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов в 7 классе по русскому языку.



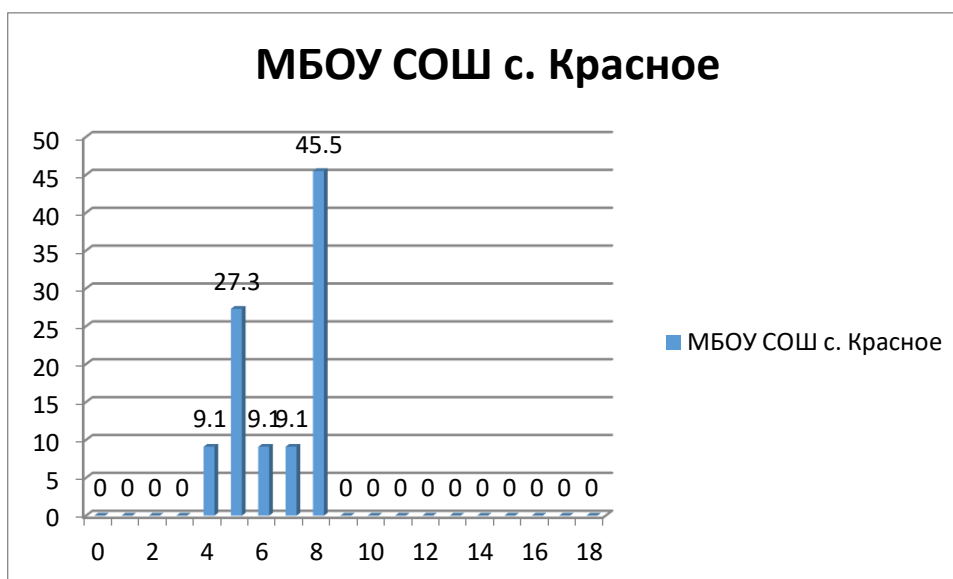
На рис. 2 представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов в 7 классе по математике.



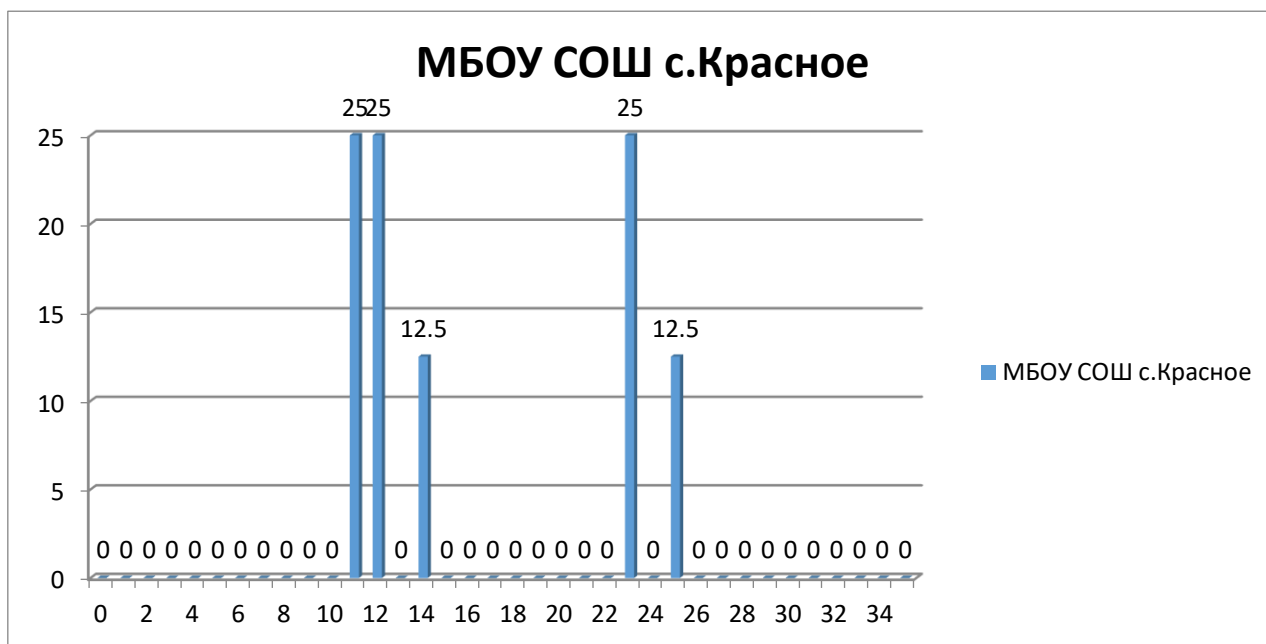
На рис. 3 представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов в 7 классе по английскому языку.



На рис. 4 представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов в 7 классе физике.



На рис. 5 представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов в 7 классе географии.

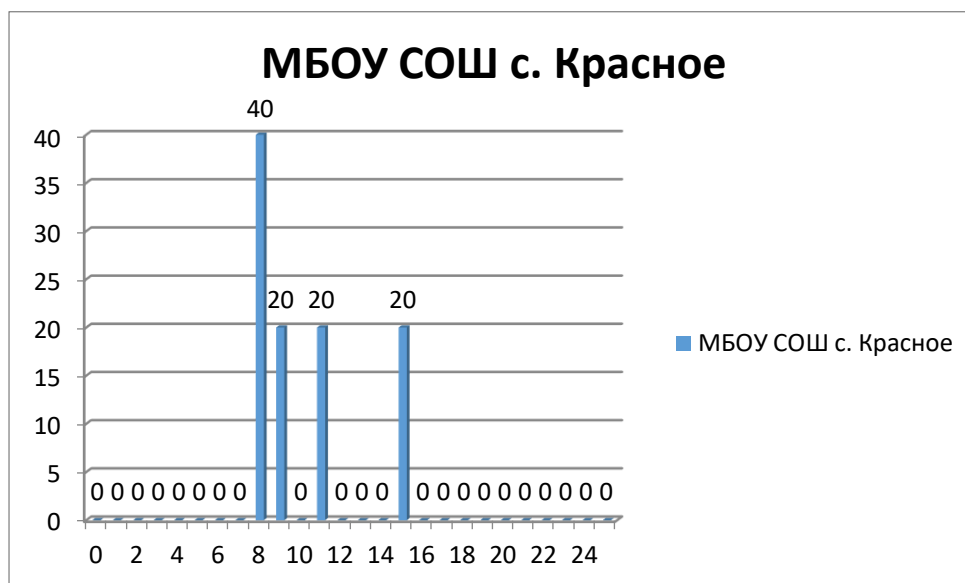


Общий вывод.

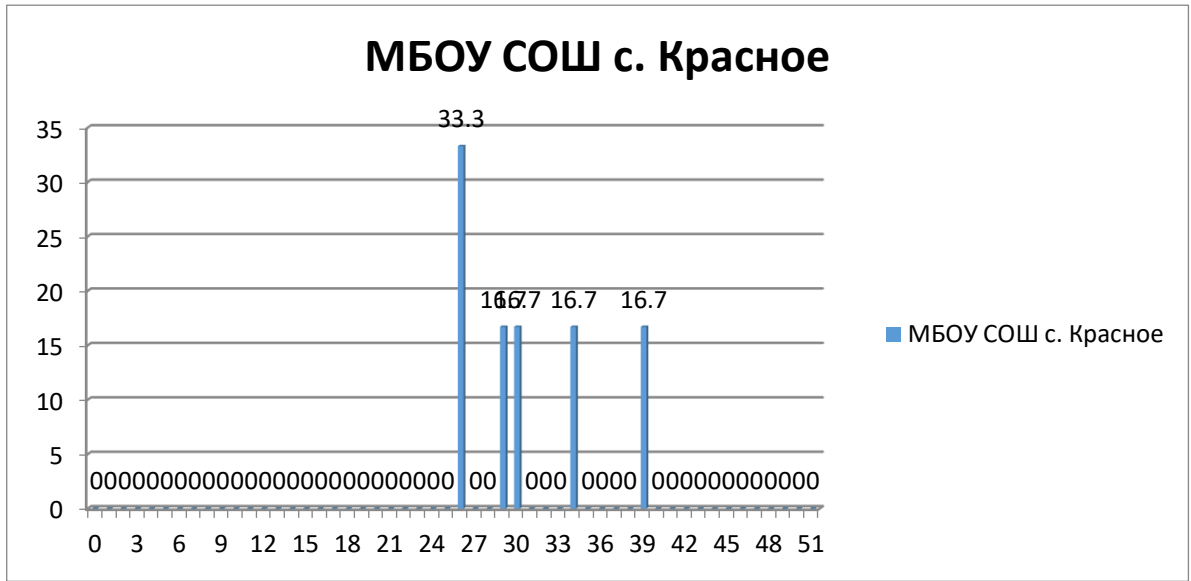
Гистограммы, представленные на рисунках 1-5, в 7 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов; фиксируются «пики» на границе перехода баллов от одной отметки в другую; данные выводы свидетельствуют об необъективном оценивании.

8 класс

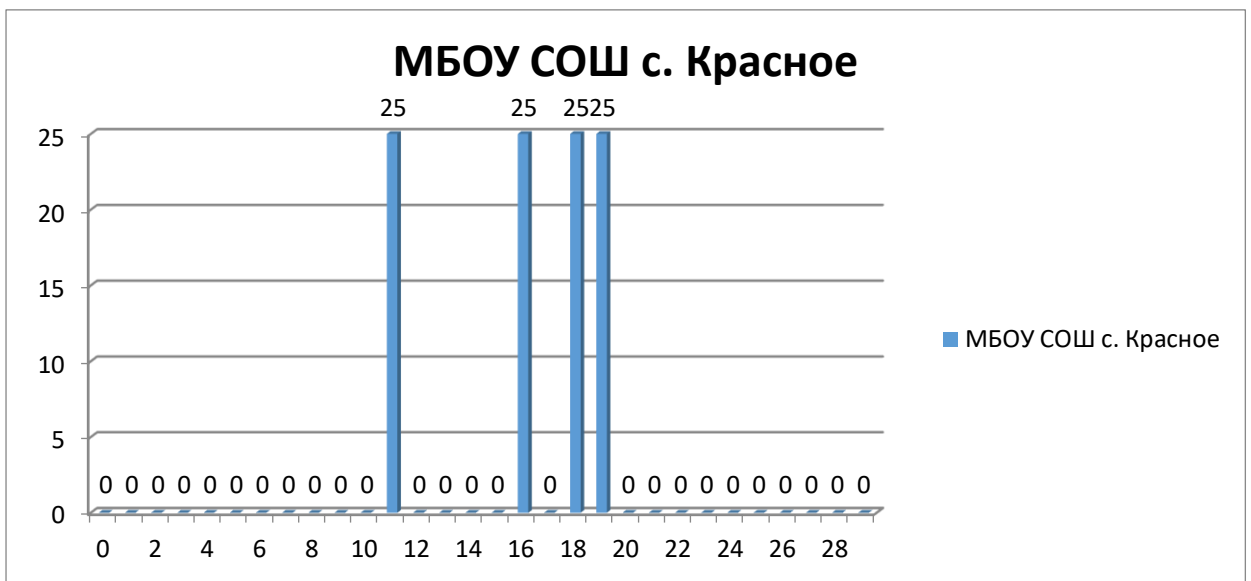
На рис. 1 представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов в 8 классе математике.



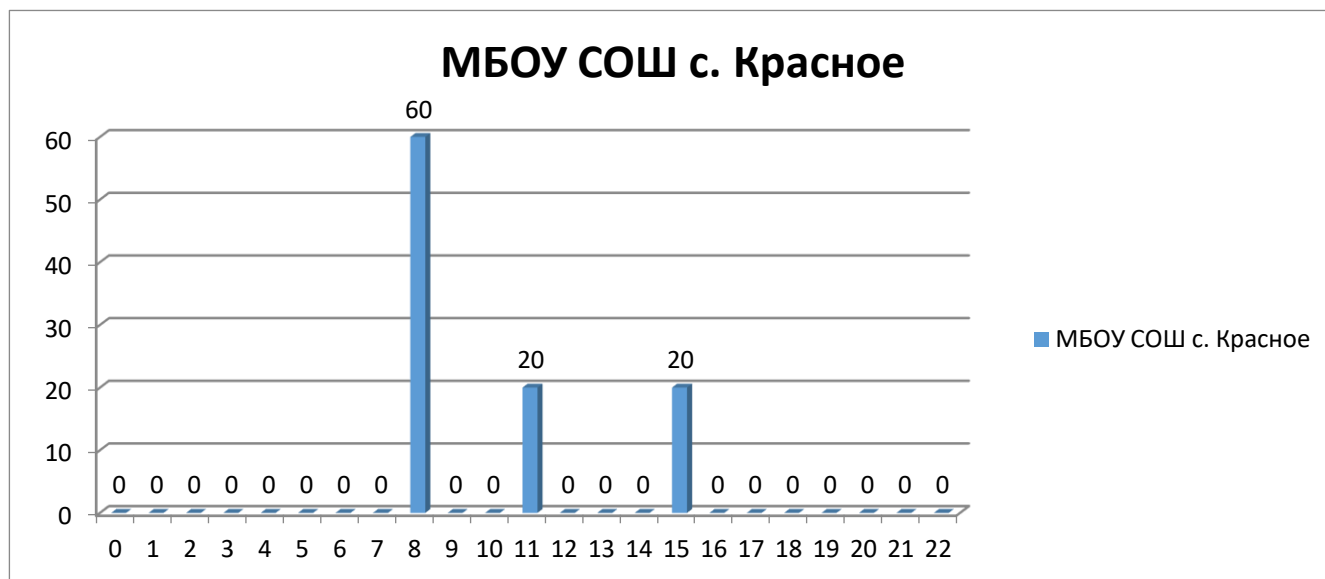
На рис. 2 представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов в 8 классе русскому языку.



На рис. 3 представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов в 8 классе биологии



На рис. 3 представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов в 8 классе обществузнанию.



Общий вывод.

Гистограммы, представленные на рисунках 1-4, в 8 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов; фиксируются «пики» на границе перехода баллов от одной отметки в другую; данные выводы свидетельствуют о необъективном оценивании.

Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы

- Для работы по данному направлению используется информация отчета, размещенного в личном кабинете МБОУ СОШ с Красное, «Достижение планируемых результатов».
- Содержательный анализ проводится по отдельным предметам учителями-предметниками, по возможности с включением в работу всех членов школьных методических объединений по предметным направлениям.
- В рамках данного анализа формируются **обобщенные выводы** учителями-предметниками (описываются проблемы, которые наблюдаются у учащихся по учебному предмету и предполагаемые меры по их устранению в следующем учебном году).

Шаг 6. Анализ выполнения заданий группами участников

Для более глубокого анализа решаемости отдельных заданий работы необходимо проведение анализа выполнения отдельных заданий группами участников в зависимости от полученной за работу отметки.

Соответствующие данные для анализа находятся в личном кабинете ОО «Выполнение заданий группами участников».

Анализ решаемости заданий учащимися с разным уровнем подготовки позволяет выстраивать образовательную траекторию отдельных групп

учащихся в зависимости от их потребностей и с учетом имеющихся у них трудностей.

В обобщенных выводах должно быть представлено заключение об объективности имеющихся результатов и перечислены имеющиеся дефициты у каждой группы участников, а также пути их устранения (организация индивидуально-групповой работы, повторение тем и т.п.).

В качестве примера рассмотрим результаты выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку для 5 класса учащимися с разным уровнем подготовки (рис. 7).

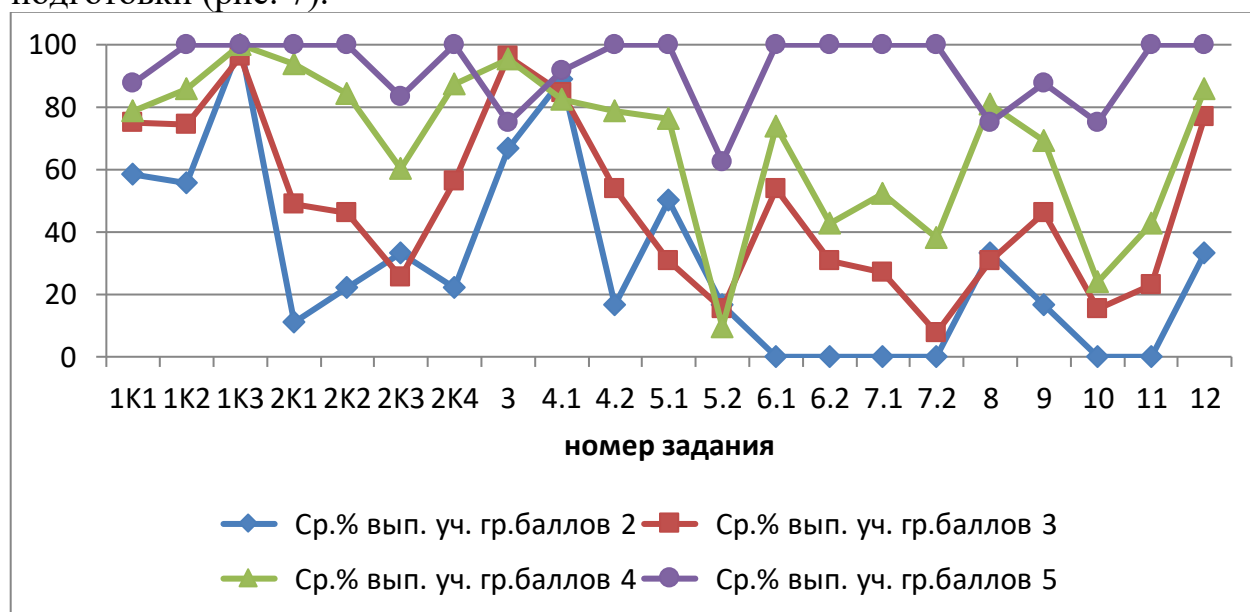


Рис. 7. Решаемость отдельных заданий ВПР по русскому языку в 5 классе учащимися разных групп

По представленным на рис. 7 данным нельзя проследить общую тенденцию выполнения тех или иных заданий работы. Например, результаты учащихся с отметками «3» и «4» оказались ниже, чем результаты учащихся с отметкой «2», а с заданием 3 «отличники» справились хуже, чем «хорошисты» и «троечники». Такой разброс результатов может говорить о необъективности результатов работы на этапе ее проведения или проверки.

Краткое резюме в виде обобщенных выводов

Важнейшим показателем качества образования является объективная оценка учебных достижений обучающихся. По анализам ВПР представленных педагогами в 2022-2023 учебном году сформулированы общие рекомендации:

- Для усиления эффективности преподавания предметов в системе использовать уровневую дифференциацию, личностно-ориентированный подход на уроках, факультативах и во внеурочное время, проводить индивидуальную работу с обучающимися по освоению стандарта.

- Учителям-предметникам обратить внимание на выполнение требований к уровню подготовки обучающихся по предметам и критерии оценивания работ обучающихся, объективно оценивать устные ответы и письменные работы обучающихся.

Русский язык

4 класс:

Основные проблемы	Рекомендации
Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	Совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых предложениях с осложнением и в сложных предложениях. Обратить внимание на все виды разборов по русскому языку
Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию. Для устранения типичных ошибочных в работах учащихся необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.

5 класс

Основные проблемы	Рекомендации
Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения	Формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	Расширять и систематизировать научные знания о языке; осознать взаимосвязи его уровней и единиц; освоить базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории языка;
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	-формировать навыки читательской грамотности

6 класс

Основные проблемы	Рекомендации
Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию. Для устранения типичных ошибок в работах учащихся необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста
Осуществлять информационную переработку прочитанного текста,	Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые

<p>передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	<p>слова, извлекать необходимую информацию. Для устранения типичных ошибочных в работах учащихся необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста</p>
<p>Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p>	<p>Расширять и систематизировать научные знания о языке; осознать взаимосвязи его уровней и единиц; освоить базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории языка;</p>
<p>Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	<p>Расширять и систематизировать научные знания о языке; осознать взаимосвязи его уровней и единиц; освоить базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории языка;</p>

7класс

Основные проблемы	Рекомендации
Проводить морфемный и	Формировать умения проводить

словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Формировать умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. И соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию. Для устранения типичных ошибочных в работах учащихся необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста

8 класс

Основные проблемы	Рекомендации
Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Включать в урок задания на правописание Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; Формировать умения опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Учителям русского языка пройти курсы повышения квалификации.
В основу обучения должны быть положены деятельностный, практикоориентированный и личностно-ориентированный подходы.

Следует использовать эффективные методики, помогающие повышать качество речевых умений и навыков, которые формируются в процессе изучения русского языка, овладение необходимыми видами логически связного, образного речевого высказывания. Важным направлением работы учителя должно стать развитие всех видов речевой деятельности, а также планомерная работа с текстом.

Математика

4 класс

Основные проблемы	Рекомендации
Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	Уделять больше времени решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения учеников; Формировать умения читать, записывать и сравнивать величины.

5 класс

Основные проблемы	Рекомендации
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение),	Уделять больше времени решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения учеников;
Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	Развивать пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»

6 класс

Основные проблемы	Рекомендации
Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием	Формировать умения использовать символьным языком алгебры;

модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	
Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	формировать умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

7 класс

Основные проблемы	Рекомендации
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	Анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	Овладевать геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений	Развивать умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений

для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
--	--

8 класс

Основные проблемы	Рекомендации
Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	Овладеть системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Овладеть символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	Формировать представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Формировать умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	Развивать умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
Овладение геометрическим языком, формирование систематических	Овладеть геометрическим языком, формирование систематических

знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	Развивать умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Развивать умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Окружающий мир

4 класс

Основные проблемы	Рекомендации
Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления	Формировать основные доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,

<p>аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>
<p>Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	<p>Формировать уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>
<p>Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Формировать уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации</p>

География

6 класс

Основные проблемы

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер.

<p>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>
<p>Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p>
<p>Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p>

7 класс

1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве
3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.

Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях

4. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение

5. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

6. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

7. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

Иностранный язык

1. На основе сделанного анализа результатов ВПР необходимо обратить внимание учителей на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР: «Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации»

2. Для повышения качества знаний учащихся по английскому языку в 2023 г. рекомендуется обсудить результаты ВПР на заседаниях методических объединений

История

5 класс

Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Физика

1. Формировать умения распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
2. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
3. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
4. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

5. Сформировать планы индивидуальной работы с обучающимися с низкой мотивацией на учебную деятельность и с обучающимися, показывающими высокие результаты обучения (индивидуальные образовательные траектории).
6. При обучении физике использовать технологии формирующего оценивания, реализовывать деятельностный подход.
7. При оценке УУД использовать комплексные диагностические работы (на уровне школы), в тематические контрольные и самостоятельные работы по физике включать новые типы заданий, соответствующие требованиям ФГОС, из банка ГИА по физике (с сайтов «ФИПИ», «Решу ОГЭ» и др.) и сборников для подготовки к ГИА и ВПР по физике.

Биология

5 класс

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

8 класс

1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними
2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

Обществознание

6 класс

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

8 класс

1. Осваивать приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать

конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

3. . Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

4. . Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

РЕКОМЕНДАЦИИ

Учителям:

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся в формате заданий ВПР;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	479392069178180993905932985988858338549683813813
Владелец	Лебедева Галина Александровна
Действителен	С 05.04.2023 по 04.04.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 265170146627871538706179163738914973990086477837

Владелец Лебедева Галина Александровна

Действителен с 24.11.2023 по 23.11.2024