Аналитическая справка

внутренней оценки качества образования по итогам 2023-2024 учебного года

в МБОУ СОШ с. Красное

В МБОУ СОШ с. Красное разработана модель системы оценки качества образования. Модель нацелена на выявление состояния и динамики развития системы образования на уровне обучающегося и образовательного учреждения в целом. При этом анализируются как показатели, связанные с результатами образовательной деятельности, так и с качеством реализации образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Цель ВСОКО: сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ СОШ с. Красное и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Задачи ВСОКО:

- сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования, скоординировать деятельность всех участников мониторинга;

- своевременно выявлять динамику и основные тенденции в развитии системы образования в школе;

- выявлять факторы, действующие на качество образования, принимать меры по минимизации отрицательных последствий;

- сформулировать основные стратегические направления развития системы образования на основе анализа полученных данных.

Основные направления ВСОКО:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

- условия реализации образовательных программ;

- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Ожидаемые результаты:

- выявление сильных и слабых сторон образовательной системы, определение приоритетов ее развития;

- повышение уровня качества обученности учащихся, удовлетворяющие социальным запросам.

Структура ВСОКО:

1. Оценка содержания образования:

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО в том числе ФГОС НОО ОВЗ

- учет в ООП специфики и традиций школы, социального запроса потребителей образовательных услуг;

- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов, соответствующих ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО ОВЗ;

- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям, соответствующего ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО ОВЗ и учебного плана школы по уровням образования;

- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам модулям (выполнение рабочих программ);

- наличие программы формирования и развития УУД;

- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для НОО),

- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для ООО);

- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

2.Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;

- материально-технического оснащения;

- качества информационно-образовательной среды;

- учебно-методического обеспечения;

- библиотечно-информационных ресурсов.

3.Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС:

3.1. Оценка достижения предметник результатов проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;

- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (портфолио);

- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));

- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

3.2. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;

- тестирование.

3.3. Оценка достижения личностного результатов проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

3.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

**Анализ функционирования ВСОКО МБОУ СОШ с. Красное показал следующие результаты:**

1.В 2023-2024 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО,ООО, СОО. Основные образовательные программы разработаны с учетом специфики школы, социального запроса обучающихся и их родителей. В учебных планах сохранены все обязательные предметные области, учебные предметы, объем часов соответствующего ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений учтены потребности и запросы обучающихся и их родителей. Разработаны и утверждены рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС, реализующие в полном объеме содержание программного материала. Разработаны и успешно реализуются в образовательном процессе программы формирования и развития УУД, духовно-нравственного развития обучающихся (для НОО), наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для ООО).

Разработаны планы внеурочной деятельности в рамках ООП, обеспечены рабочими программами, реализующими в полном объеме содержание программного материала по направлениям внеурочной деятельности.Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии сФедеральным перечнем учебников. Язык обучения – русский.

С 01.09.2023 организовано обучение 1-4, 5-7 и 10 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общегообразования»;

– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектовсоциальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий.

2.Кадровое обеспечение, материально-технического оснащение, качество информационно-образовательной среды, учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационные ресурсы образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС.

3.Систематическая совместная работа педагогического коллектива, обучающихся и их родителей, направленная на достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО свидетельствует о положительной динамике уровня обученности.

Анализ документации заместителей директора по УР показывает, что в школе регулярно проводится работа по сохранению контингента обучающихся, инновационная деятельность, анализируются итоги учебной работы. Анализ сопровождается таблицами и диаграммами по итогам педагогической диагностики эффективности образовательного процесса.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние системы оценки качества образования, который основан на Положении о системе оценки качества образования и определен в годовом плане внутренней системы оценки качества в образовательной организации; контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

Методическая работа в школе спланирована. Составлен годовой план методической работы школы, который является частью общешкольного годового плана. Предусмотрены различные формы организации методической работы: Педагогический совет, методический совет, методические объединения. Кроме коллективных форм работы предусмотрены и индивидуальные.

Сформированы и функционируют информационные каналы обратной связи педагогов, родителей, учащихся и выпускников с руководством. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне ОУ. Регулярно анализируется эффективность обратной связи.Регулярно проводится анкетирование данных групп по широкому кругу вопросов.

Информация, получаемая по всем каналам обратной связи, анализируется и используется для коррекции и совершенствования деятельности школы, Программы развития, образовательных программ. Качество образования - это характеристика, которая свидетельствует об удовлетворенности всех участников образовательных отношений. Важно развивать тенденции взаимодействия школы и семьи, активизировать роль родителей как субъектов образования, изучать интересы и запросы социума к образовательным услугам. Как следует из данных опроса, проведенного с родителями, общая удовлетворенность школой достаточно высока.

С целью определения удовлетворенности обучающиеся и родителей качеством образовательного процесса на протяжении десяти лет педагогическим коллективом и Управляющим советом проводились различные мониторинговые исследования, результаты которых свидетельствуют о высоком качестве образовательных услуг, комфортной атмосферой, развитой системой межличностной коммуникации. Динамика результатов исследований представлена в таблице.

Таблица 1. Динамика результатов исследования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2022 | 2023 | 2024 |
| % родителей обучающихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе | 89% | 90% | 92% |
| % родителей, демонстрирующих достаточно высокийуровень удовлетворенности (в целом удовлетворены) | 90% | 90% | 90% |
| % обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены) | 81% | 82% | 82% |

Значимыми приоритетами для родителей являются: качество образования; соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся; обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня «школьных» болезней); создание безопасных условий для каждого ребенка(травматизм во время образовательного процесса); налаживание межличностного взаимоотношений на уровне учитель-ученик­; вопросы школьного питания.

Всего в 2023-2024 учебном году в образовательной организации получали образование 98 обучающихся, из них 23 обучающихся с ОВЗ, 3 ребенка – инвалида. Количество обучающихся по параллелям представлены в таблице 2.

Таблица 2. Обучающиеся, освоившие образовательные программы в 2023-2024 учебном году

|  |  |
| --- | --- |
| Основное начальное образование | 37 |
| Основное общее образование | 53 |
| Среднее общее образование | 8 |

Анализ учебной деятельности представлен в таблице 3.

Таблица 3. Успеваемость по школе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | начало года | выбыло | прибыло | конец года | «5» | «4» и «5» | с 1 «3» | н/у | н/а | кач% |
| **1**  | 10 | 1 | 2 | 11 |  | 5 |  |  |  | 50 |
| **2** | 12 | 0 | 0 | 12 |  | 6 |  |  |  | 50 |
| **3** | 8 | 0 | 1 | 9 |  | 4 |  |  |  | 44,4 |
| **4** | 9 | 4 | 0 | 5 |  | 2 |  |  |  | 40 |
| **итого****1-4** | **39** | **5** | **3** | **37** |  | **12** |  |  |  | **32,4** |
| **5**  | 15 | 2 | 0 | 13 |  | 3 |  |  |  | 23 |
| **6** | 9 | 0 | 1 | 10 |  | 0 |  |  |  | 0 |
| **7** | 8 | 2 | 2 | 8 |  | 2 |  |  |  | 25 |
| **8** | 15 | 2 | 1 | 14 |  | 2 |  |  |  | 14,3 |
| **9** | 12 | 4 | 0 | 8 |  | 2 |  |  |  | 25 |
| **итого****5-9** | **59** | **10** | **4** | **53** |  | **9** |  |  |  | **22,5%** |
| **10** | 2 | 0 | 1 | 3 | - | 1 | - | - | - | 33,3 |
| **11** | 5 | 0 | 0 | 5 | - | 2 | - | - | - | 40 |
| **итого****(год)** | **7** | **0** | **1** | **8** |  | **3** |  |  |  | **37,5** |
| итого | **105** | **15** | **8** | **98** | **-** | **24**  |  |  |  | **24,5** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования, основного общего и среднего основного по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения 2023года, то можно заметить стабильную динамику, так как показатели остались почти на прежнем уровне в среднем и старшем звене. Но в начальной школе есть заметный рост показателей.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ.

 В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и участников ГИА. Был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация» в фойе школы, на котором размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ГИА, правил заполнения бланков ГИА, советы психологов по преодолению страхов, связанных с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные сайты и порталы, сроки проведения ГИА в 2024 году. Информация об особенностях ГИА по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2024 году была размещена в учебных кабинетах.

 Учителя-предметники уделяли большое внимание анализу различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены репетиционные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ОГЭ, ЕГЭ.

 В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9, 11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, доведен до сведения Порядок проведения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения обучающихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводилась корректировка работы по подготовке к ГИА. По итогам диагностических работ была выявлена группа риска – обучающиеся со слабой подготовкой.

 Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ и ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

 В 2023-2024 году обучалось 5 обучающихся 11-ого класса. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены все обучающиеся 11 класса.

ГИА для выпускников 11 классов проводилась в форме ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Результаты государственной итоговой аттестации

выпускников 11-х классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Кол-во сдававших | Средний тестовый балл |
| чел. | % |
| 1 | Математика (базовый. уровень) | 5 | 100 | 3 |
| 3 | Русский язык | 5 | 100 | 50 |
| 4 | История | 1 | 20 | 38 |
| 5 | Биология | 1 | 20 | 36 |
| 6 | Обществознание | 1 | 20 | 45 |

Все обучающиеся преодолели минимальный порог по всем предметам сдаваемых в форме ЕГЭ. Однако в 2024 году нет выпускников, набравших высокие баллы. Максимальный балл был набран по русскому языку и составил 67.

Результаты государственной итоговой аттестации

выпускников 9-х классов

Результаты ГИА-9

ГИА в форме ОГЭ проходили 7 человек и сдавали 2 обязательных предмета по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы по выбору | Обществознание  | Биология  | Информатика и ИКТ | География  |
| Кол-во выпускников | 5чел/71,4% | 1 чел./14,3% | 6 чел./85,7% | 2 чел./28,5% |

ОГЭ по русскому языку в основной период сдавало 7 обучающихся,

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 7 | 2/28,5% | 4чел/57,1% | 1 чел./14,2% | 0 | 34 | 85,7% |

1 выпускник сдавал ГВЭ по русскому языку.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 1 | 0 | 1/100% | 0 | 0 | 4 | 100% |

ОГЭ по математике в основной период сдавали 7 человек

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 7 | 1/14,2% | 1/14,2% | 5 чел./74,4% | 0 | 3 | 28,4% |

ГВЭ по математике в основной период сдавал 1 человек

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 1 | 0 | 0 | 1/100% | 0 | 3 | 0% |

По сравнению с результатами ГИА-9 2023 в 2024 году повысились результаты по русскому языку (в 2023 году отсутствовали выпускники получившие оценку «отлично», средний балл составил «3»), что свидетельствует о целенаправленной подготовке к ГИА как со стороны педагога, так и со стороны выпускников.

В основной период выпускники 9 класса сдавали 4 экзамена по выбору в форме ОГЭ (обществознание, физика, информатика и ИКТ, биология)

Результаты ОГЭ по обществознанию

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 5 | 0 | 0/0 | 5/100% | 0 | 3 | 100% |

Результаты ОГЭ по обществознанию оказались выше, чем в 2023году: - отсутствуют выпускники, получившие неудовлетворительные результаты (в 2023 году их было 3);

Результаты ОГЭ по географии

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 2 | 1/50 | 1/50 | 0 | 0 | 4 | 100% |

Результаты ОГЭ по информатике и ИКТ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 6 | 1/16,7 | 1/16,7% | 4/66,6% | 0 | 4 | 33,3% |

Результаты ОГЭ по информатике оказались выше, чем в 2023 году: -увеличилось количество участников с 1 до 6 человек; есть обучающиеся, получившие результат «отлично»;

Результаты ОГЭ по биологии

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 1 | 0 | 0 | 1/100% | 0 | 3 | 0% |

 По результатам ГИА-9 выпускники показали осознанную подготовку выпускников по русскому языку, географии, но на равнее с положительными результатами выпускники 9 класса показали слабое усвоение основной образовательной программы по математике, биологии и обществознанию. Еще одним положительным результатом является отсутствие неудовлетворительных результатов по всем предметам, сдаваемых в форме ОГЭ и ГВЭ.

По итогам государственной аттестации все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, 1 выпускник получил аттестат с отличием.

По результатам проведения всероссийских проверочных работ в 2024 учебном году проведен анализ результатов по всем предметам проводимых в школе.

Все статистические данные представлены по классам с 4 - 8 класс.

 **Общая информацию об участниках ВПР – 2024\_**

**в МБОУ СОШ с Красное.**

***Таблица 1 – Участники ВПР – 2024***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **Всего участников** |
| чел./% от общего числа учащихся |  |
| Русский язык | 4 чел./80% | 11 чел/91,7% | 8 чел./80% | 6 чел/100 | 10 чел./76,9 | **39** |
| Математика | 5 чел./100% | 11 чел./91,7% | 9 чел./90% | 5 чел./83,3% | 12 чел./92,3% | **30** |
| Биология |  | 12 чел./100% |  | 6 чел./100% | 10 чел/76,9% | **28** |
| География |  |  | 9 чел./90% |  |  | **9** |
| История |  | 11 чел/91,7% | 7 чел/70% | 6 чел./100% |  | **24** |
| Обществознание |  |  |  |  | 10 чел./76,9% | **10** |
| Окружающий мир | 5 чел/100% |  |  |  |  | **5** |
| Итого  |  |  |  |  |  | **145** |

В таблице представлено общее число участников по всем предметам с 4-8 класс. Всего повторяющихся участников ВПР по школе 145 обучающихся.

**Сравнительный анализ результатов ВПР-2024\_ в МБОУ СОШ с Красное с отметками по журналу представлены в таблице с 4- 8 класс по всем проводимым предметам.**

Для наглядности предлагается составление единой таблицы по результатам ВПР одного учебного года по каждому классу параллели по каждому предмету (таблица 2). Для этого используются данные отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу», представленного в личном кабине МБОУ СОШ с. Красное на ФИСОКО.

***Таблица 2 ‑ Сравнительный анализ результатов участников ВПР***

| **Класс** | **Доля учащихся, понизивших результат***(Отметка < Отметка по журналу)* | **Доля учащихся, подтвердивших результат***(Отметка = Отметке по журналу)* | **Доля учащихся, повысивших результат***(Отметка > Отметка по журналу)* |
| --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** |
| 4  | 0/0% | 4/100% | 0/0% |
| 5 | 1/9% | 10/90,9% | 0/0% |
| 6 | **0/0%** | 8/100% | 0/0% |
| 7 | 0/0% | 7/100% | 0/0% |
| 8 | 0/0% | 10/100% | 0/0% |
|  |  **Математика** |
| 4 | 0/0% | 5/100% | 0/0% |
| 5 | 0/0% | 11/100% | **0/0%** |
| 6 | 0/0% | 9/100% | **0/0%** |
| 7 | 0/0% | 5/100% | **0/0%** |
| 8 | 0/0% | 10/100% | **0/0%** |
| **Окружающий мир** |
| 4 | 0/0% | 5/100% | 0/0% |
| **Биология** |
| 5 | 0/0% | 11/91,6% | 1/8,3% |
| 7 | 3/50% | 3/50% | 0/0% |
| 8 | 0/0% | **10/100%** | **0/0%** |
| **География** |
| **6** | **0/0%** | **9/100%** | **0/0%** |
|  |  **История** |
| **5** | 0/0% | 11/100% | 0/80% |
| **6** | 0/0% | 7/100% | 0/0% |
| **7** | 0/0% | 6/100% | 0/0% |
| **Обществознание** |
| **8** | **0/0%** | **10/100%** | **0/0%** |

**Общий вывод**. Изучив таблицу можно сделать следующие выводы, что необъективно выставлялись отметки в 5 классе по биологии, 7 классе по биологии. Наблюдаются признаки необъективности (завышение и занижение отметок по сравнению с годовыми отметками).

Проанализируем таблицу отметок можно сделать вывод, что почти все обучающиеся подтвердили свои годовые отметки с отметками по ВПР. Эти данные могут свидетельствовать о хорошем уровне подготовки обучающихся по всем предметам.