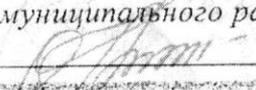
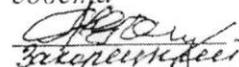


Согласовано  
Руководитель управления образования  
администрации Николаевского  
муниципального района

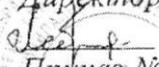
 О.А. Крамаренко

Согласовано  
Председатель Управляющего  
совета

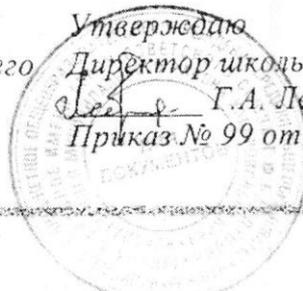
 Зыков Александр А.А.

Утверждаю

Директор школы

 Г.А. Лебедева

Приказ № 99 от 29.11.2024



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Красное  
имени Героя Советского Союза Г.Ф. Байдукова  
Николаевского муниципального района Хабаровского края

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2024-2027 Г.Г.

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Наименование ОО согласно Уставу ОО
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>2. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения</li> <li>4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года</li> <li>5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы</li> <li>6. Устав МБОУ СОШ с. Красное</li> </ol>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Задача 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.</p> <p>Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.</p> <p>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Задача 6. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей.</p> <p>Задача 7. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной,</p>

	<p>профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</p> <p>Задача 8. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая образовательная среда».</p> <p>Задача 9. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», выбор управленческого трека развития школы.</p> <p>Задача 10. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Создание единой модели организации образовательного процесса</p> <p>Создание единой модели внутренней системы оценки качества образования</p> <p>Достижение высокого уровня образования выпускников</p> <p>Высокие результаты независимой оценки качества образования, позволяющие входить в число лучших школ региона</p> <p>Высокие результаты по итогам оценки качества на основе мониторинговых исследований</p> <p>Сформирована единая модель воспитания.</p> <p>Сформированы чувство патриотизма, гражданственности у обучающихся, каждый школьник должен освоить и принять нормы, ценности и традиции российского общества;</p> <p>Обучающиеся приобретут необходимый социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;</p> <p>Созданы современные пространства в школе</p> <p>Внедрение научно-методических подходов к созданию условий, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья школьников.</p> <p>Организация и внедрение в практику работы мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей и семьи.</p> <p>Улучшение состояния физического и психического здоровья учащихся, его коррекция, уменьшение заболеваемости</p> <p>Создание комфортной педагогической среды в школе для интеллектуальной, творческой активности учащихся.</p> <p>Выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.</p> <p>Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями</p> <p>Сформированы чувство патриотизма, гражданственности у обучающихся, каждый школьник должен освоить и принять нормы, ценности и традиции российского общества.</p> <p>Вовлечение обучающихся в процесс самоопределения и выбор</p>

	<p>будущей профессии.</p> <p>Повышение качества участия родителей в формировании профессиональнообразовательной траектории обучающихся.</p> <p>Подготовка педагогических работников, готовых к реализации современных технологий профориентационной работы с обучающимися в рамках образовательного процесса школы и за его пределами.</p> <p>Обеспечение педагогов современными комплектами методических материалов для эффективной и качественной профориентационной работы</p> <p>Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.</p> <p>Индивидуальные планы развития педагогов.</p> <p>Программа сопровождения педагогических кадров.</p> <p>Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.</p> <p>Создание благоприятных условий для развития и социализации детей и подростков.</p> <p>Снижение числа конфликтов и правонарушений.</p> <p>Создание эффективной системы профилактической и коррекционной работы с обучающимися.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей, позволяющей учитывать индивидуальные и возрастные особенности, а также эмоциональные состояния детей.</p> <p>Обновленная материально-техническая база за счет оснащения образовательной организации современным технологическим оборудованием</p> <p>Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.</p> <p>Введение «полного» электронного документооборота в школе и усовершенствование возможностей электронной системы обучения.</p> <p>Создание современных пространств для обучающихся.</p>
Сведения о разработчиках	Указать: отдельных разработчиков / коллективы разработчиков
Период реализации	2024-2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный 2024-2025, реализации 2025-2026, обобщающий 2026-2027
I этап – подготовительный (2024-2025)	<p>Подготовка локальных актов ОО (<i>Приказ «О создании школьных творческих групп для реализации проектов программы развития», приказ «о разработке индивидуальных маршрутов педагогов»</i>)</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>презентация программы развития на заседании управляющего совета школы, на</i></p>

	<p><i>общешкольном родительском собрании. Размещение программы развития на официальном сайте школы</i></p>
<p>II этап – реализация (2025-2026)</p>	<p>Разработка новых общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса;</p> <p>обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>внедрение системы мониторинга одаренности детей;</p> <p>внедрение системы наставничества «учитель – одаренный ребенок», «учитель – ребенок «группы риска»;</p> <p>внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс</p> <p>Реализация политики открытости школы; функционирование управляющего совета, Совета родителей</p> <p>Реализация плана по профилактике суицидального поведения. Плана антибуллинговых мероприятий, плана по формированию ЗОЖ. Программы «Здоровое питание»</p> <p>Работа с одаренными детьми в рамках реализации курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования</p> <p>Внедрение технологии систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио</p> <p>Изучение предметов приоритетного направления на углубленном уровне;</p> <p>Реализация курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности;</p> <p>Участие в профессиональных пробах</p> <p>Создание индивидуальных образовательных маршрутов для всех педагогов школы</p> <p>Развитие системы наставничества</p> <p>Утверждение графика прохождения курсовой подготовки для каждого учителя</p> <p>Модернизация кабинета педагога – психолога</p> <p>Актуализация программы по созданию благоприятной психологической среды в школе</p> <p>Создание собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>Участие в совещаниях, вебинарах по организационному и методическому сопровождению функционирования региональных и федеральных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации</p> <p>100% педагогов повысили ИКТ - компетентность.</p> <p>Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент</p> <p>Реализуемые подпроекты: «Успешный ребенок»</p>

	<p>«Школа – Семья- Страна»</p> <p>«Здоровье»</p> <p>«Одаренные дети»</p> <p>Россия -мои горизонты</p> <p>«Успешный учитель »</p> <p>«Школьная среда»</p> <p>«Школа для всех»</p>
III этап – обобщающий (2026-2027)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства)
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Директор школы – Лебедева Г.А.</p> <p>Заместитель директора по безопасности – Федоров Р.А.</p> <p>Заместитель директора по УВР – Семерикова А.С.</p> <p>Заместитель директора по ВР – Еремина С.В.</p> <p>Педагог-психолог – Лагутина Е.П.</p>

## Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. 2. Дату создания школы - 1918. 3. ИНН 2705150383. 4. Информацию об учредителе(ях) ОО. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»
Сведения об обучающихся	В школе обучается 100 человек: 1-4 класс – 40 человек, из них 10 с ОВЗ и 1 инвалид; 5-9 класс – 53, из них 11- с ОВЗ, 2 инвалида, 10-11 класс – 7 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Директор Заместитель директора по безопасности Заместитель директора - Учитель + Воспитатель группы продленного дня Заместитель директора по воспитательной работе - Классный руководитель Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Реализуемые образовательные программы Основная общеобразовательная программа - основная образовательная программа среднего общего образования Основная общеобразовательная программа - основная образовательная программа основного общего образования Основная общеобразовательная программа - образовательная программа начального общего образования
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: школа работает в 1 смену смен, по 5 –дневной рабочей неделе, учебный график соответствует ФООП
Сведения о работниках ОО	Указать общее количество работников 46 чел, количество педагогических работников 21 , количество учителей 15; количество специалистов (педагоги-психологи 1 , учителя-логопеды 1 , учителя-дефектологи 1 , социальные педагоги 1, педагоги-библиотекари 1.), долю работников с высшим образованием - 6,7%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 6,7%;; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО – 11 чел,
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Филиал РДК ДК с. Красное , Библиотека с. Красное,
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений – 2020 – 2, 3 место; муниципальный конкурс рисунков «Телефон доверия» - 2 место; Муниципальный конкурс сочинений среди 9-11 классов «Мое НЕТ коррупции» - 3 место; всероссийская олимпиада «основы православной

	<p>культуры» - 2, 3 место; Муниципальный этап международных детских Пифийских игр – 2 место; Международный конкурс по информатике «Инфознайка - 2022» - 3 человека (1 место); Районный конкурс рисунка, посвященного 373-й годовщине пожарной охраны России – 3 место; Муниципальный конкурс чтецов «Ода учителю» - 1,2 место; Районный этап «Президентские состязания» - 1 место»; Всероссийская олимпиада по основам православной культуры – 2,3 место; Районная научно-практическая конференция «Большие вызовы - 2023» - 1 место; Психолого-педагогическая олимпиада среди обучающихся образовательных организаций Хабаровского края «Педагогический олимп» - диплом финалиста;</p>
--	---

### Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	1 сентября 2023 года)	которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	• Создать систему работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Совершенствовать систему финансирования ИУП

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		классе одной из параллелей со 2 по 9 класс				Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализовать возможности реализации образовательной программы в сетевой форме</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать систему изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> </ul>
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать систему формирования запроса</li> </ul>
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практиковать систему взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизировать работу по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов</li> </ul>
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысить уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечь педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	необъективных результатов	необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	учебный год)						
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить кадры и помещения для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать систему работу по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать систему подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						в олимпиадном движении.	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать систему подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечить подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности	Информационный блок на официальном сайте общеобразова	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	тельной организации с регулярно обновляемой информацией			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендован	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальным и дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	организации					
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Активизировать управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционн	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ых образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программы начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака,	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать условия для повышения навыков владения педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.</li> </ul>
						<b>Неготовность педагогов к ведению</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать условия для</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	употребления алкоголя и наркотических средств					<p>профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<p>формирования у педагогических работников компетенций по введению профилактической работы</p> <p>• Создать систему работы по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать сетевые формы реализации программы</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышения квалификации педагогических работников</li> <li>Привлечение квалифицированных специалистов</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повысить уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать систему работы по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						клубов.	клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Создать сетевую форму реализации программы.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Привлечение квалифицированных специалистов
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Повысить уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Создать систему работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Активизировать работу по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций	• Повысить уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Президентские спортивные игры)					управленческой команды. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать систему мотивации педагогических работников</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать систему мотивации педагогических работников</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержден	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	<ul style="list-style-type: none"> <li>Активизировать работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	ый удостоверен ем				обороне».	•
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».						• Создать систему мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».						• Создать условия для формирования навыками владения технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».						• Ликвидировать кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
Недостаточное информирование обучающихся об						• Провести просветительские мероприятия для обучающихся	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», о соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ	• Создать ресурсы для реализации программ дополнительного образования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						дополнительного образования.	
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ликвидировать профессиональные дефициты у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации</li> </ul>
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизировать материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования</li> </ul>
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ликвидировать кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать систему изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</li> </ul>
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработать достаточное количество дополнительного образования по всем направленностям</li> </ul>
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечь педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</li> </ul>
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</li> </ul>
						Отсутствует материально-техническое оснащение,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ликвидировать профессиональные дефициты у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей</li> <li>•</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизировать работу по формированию интереса и мотивации обучающихся и их</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных	Сетевая форма реализации дополнительных	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повысить уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>общеобразовательных программ с 1 организацией</p>				команды.	
Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)						<ul style="list-style-type: none"> <li>Активизировать работу по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> </ul>	
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.						<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработать образовательные программы реализуемые в сетевой форме, по всем шести направлениям</li> </ul>	
Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.						<ul style="list-style-type: none"> <li>Ликвидировать профессиональные дефициты у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия</li> </ul>	
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций,	<ul style="list-style-type: none"> <li>При реализации дополнительных образовательных программ использовать ресурсы других организаций осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбалансировать систему внеурочной деятельности</li> <li>• Сформировать систему воспитательной работы школы</li> <li>• Повысить уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</li> <li>• Повысить уровень профессиональных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	журнал) и др.)(критический показатель)					компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.  • Создать условия для функционирования школьных творческих объединений.
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Повысить уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать систему работы с детской инициативой</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повысить уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> </ul>
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечь педагогов работающих в школьном хоре</li> </ul>
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать рабочую программу курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</li> </ul>
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать школьный хор как форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать сетевую форму реализации программы школьного хора.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценку	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использованы	Да	3	Магистральное	Организация		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	е государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями						
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать административный контроль деятельности классных руководителей</li> <li>• Создать систему открытости, системности в работе с родителями</li> <li>• Привлечь родителей в разработке рабочей программы воспитания</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>• Стимулировать развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей</li> <li>• Использовать воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценку	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысить организованность и творческую активность управления образовательной организацией</li> </ul>
						Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать школьную символику</li> <li>• Использовать школьную символику при обучении и воспитании</li> </ul>
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизировать систему работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся</li> </ul>
59	Организация	Наличие	1	Магистральное	Организация		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	летних тематических смен в школьном лагере			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	представителей детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Создать школьный военно-патриотический клуб
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Создать помещение необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба
						Отсутствует материально-	• Создать материально-техническое оснащение,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать административный контроль деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повысить уровень профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба</li> </ul>
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями и/организациями, оказывающим и содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			«Профориентация»	профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			направление «Профорентация»	выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Обеспечить посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Разработать план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	• Повысить уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Создать сетевую форму реализации образовательной программы.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Повысить уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Разработать программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			«Профориентация»	профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Неприменимо	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Обеспечить подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечить информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству
81	Использование единых	В организации	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	используются единые подходы к штатному расписанию		команда»	труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессионалов	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	ьных компетенций				региональной, самодиагностикой).	самодиагностикой)
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повысить охват учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> </ul>
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Увеличить количество педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	последних года)						
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации и штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогическо	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	го образования (за три последних года)						
92	Повышение квалификации и управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику,	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов для осуществления реализации программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</li> </ul>
						Не созданы условия для	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать условия для обучения</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны				обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивировать педагогов для участия профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</li> <li>• Создать условия для стимулирования педагогов для участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</li> </ul>
95	Наличие среди педагогов победителей	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать систему методического сопровождения для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	и призеров конкурсов					<p>в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечь методистов ИМЦ г. Николаевска – на- Амуре для осуществления методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Создать и пополнять банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик</li> <li>• Осуществлять тиражирование успешных «командных» педагогических и управленческих практик</li> <li>• Создать систему обучающих мероприятий для формирования компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Активизировать работу по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата</li> </ul>
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)						
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование	100% педагогическ	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех	Отсутствие управленческих	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать систему обучения по</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	их работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		среда»	активностей)	компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	развитию компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».						<ul style="list-style-type: none"> <li>Актуализировать ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»</li> </ul>	
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.						<ul style="list-style-type: none"> <li>Модернизировать рабочие места педагогов</li> </ul>	
Недостаточный уровень технической подготовки.						<ul style="list-style-type: none"> <li>Повысить квалификацию ответственного за подключение к ИС</li> </ul>	
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.						<ul style="list-style-type: none"> <li>Повысить компетенции педагогических работников</li> </ul>	
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».						<ul style="list-style-type: none"> <li>Провести серию обучающих семинаров по ознакомлению и практическому применению функциональных возможностей ФГИС «Моя школа»</li> </ul>	
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в						<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						организации оценочной деятельности.	
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включить в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать цикл просветительских бесед с родителями об особенностях электронного обучения</li> </ul>
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение	100% IT-	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		«Образовательная среда»	всех активностей)		
102	Эксплуатация информационной системы	Управление образовательной	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой	<ul style="list-style-type: none"> <li>Провести мероприятия по развитию компетенций у управленческой команды в</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	управления образовательной организацией	организацией осуществляется с использованием информационной системы				команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией
						Отсутствие финансирования	• Найти источники финансирования
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация	Наличие	3	Ключевое условие	Функционирование		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>			«Образовательная среда»	ние школы полного дня		
106	<p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательн</p>	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ой организации						
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда,	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся						
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога		0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизировать кабинет педагога психолога</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оборудовать кабинет педагога – психолога автоматизированным рабочим местом</li> </ul>
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
116	Формирование	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятно	Выделение и оснащение тематического пространства	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	го школьного пространства для педагогов	(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов					
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>44 балла/Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; реализуются 2 профиля и нескольких различных индивидуальных учебных планов; 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; 100% обучающихся обеспечены учебниками в полном объеме; 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы); Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух</p>	<p>Создание и реализация системы работы: - по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.                      - по использованию возможности реализации образовательной программы – по изучению интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).;                      - по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.;                      - по повышению профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.;                      - по формированию объективного текущего и итогового оценивания.                      - по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»                      - по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся,</p>

		<p>предыдущих учебных годов; отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; обучающиеся участвуют в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников; отсутствуют победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ; реализуются план мероприятий по обеспечению развития инклюзивного образования; разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; полностью обеспечено кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; имеется информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией; обеспечено учебниками и учебными</p>	<p>претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по совершенствованию системы подготовки обучающихся к ОГЭ.;</li> <li>- по формированию эффективного управления образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</li> <li>- по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.;</li> <li>- по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</li> <li>- по организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- по повышению профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами; недостаточно оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года); недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>мероприятиях</p>
2	Воспитание	<p>17 баллов/Использование государственных символов при обучении и воспитании; реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; реализация календарного плана воспитательной работы; функционирование Совета родителей; наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; реализуется 1 программа краеведения; организация летних тематических смен в школьном лагере;</p>	<p>Создание открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Привлечение родителей к процессу разработки рабочей программы воспитания.</p> <p>Предусмотреть деятельность представителей родительского сообщества.</p> <p>Создание работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Внедрение неформальных форм</p>

		<p>функционирование Совета обучающихся; наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; участие в реализации проекта Орлята России; наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.); Участие обучающихся в волонтерском движении; отсутствие школьных военно-патриотических клубов.</p>	<p>взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Использование воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Повышение организационной и творческой активности управления школой.</p> <p>Обеспечение использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p> <p>Обеспечить создание и деятельность военно-патриотического клуба</p> <p>Создание помещения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Создание материально-техническое оснащения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба</p> <p>Формирование административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>
--	--	---	--

			Повышение профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	<p>15 баллов/100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>3–5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализации</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>От 1 до 4 видов спорта в ШСК</p> <p>От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p> <p>Участие обучающихся в спортивных</p>	<p>Повышение профессиональных навыков владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.</p> <p>Повышения уровня психолого-педагогических компетенций для ведения профилактической работы</p> <p>Активизация работы по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Создание сетевой формы реализации программы в рамках деятельности ШСК.</p> <p>Включение ШСК в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Активизация работы по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных</p>

		<p>мероприятиях на муниципальном уровне</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</p>	<p>спортивных клубов.</p> <p>Создание системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Активизация работы по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Создание системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Создание системы информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
4	Творчество	<p>23 балла/ Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям</p> <p>1 технологический кружок</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1</p>	<p>Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Создание ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования</p> <p>Ликвидировать профессиональные дефициты у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной</p>

		<p>организацией на базе центра «Точка Роста»</p> <p>Функционирование 3-4 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр)</p> <p>Функционирование школьного театра</p> <p>Функционирование школьного музея</p> <p>Отсутствие школьного хора</p> <p>Функционирование школьного медиациентра</p> <p>30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в школе</p> <p>Более 2 мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.</p>	<p>организации.</p> <p>Создать необходимое материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Ликвидировать кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Создать систему изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Обеспечить достаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям</p> <p>Привлечь педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Создать материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных</p>
--	--	---	---

			<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Активизировать работу по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Создать образовательные программы, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям</p> <p>Ликвидировать профессиональные дефициты у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация использовать ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе</p>
--	--	--	--

			<p>Повысить уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Повысить уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p> <p>Привлечь педагогов, работающих в школьном хор</p> <p>Создать рабочую программу курса внеурочной деятельности хоровой тематики.</p> <p>Создать школьный хор как форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Реализовать сетевую форму реализации программы школьного хора</p>
5	Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ</p> <p>Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями,</p>	<p>Обеспечить посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Разработать план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Повышение уровня компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>

		<p>оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Обучающимися не посещаются профессиональные пробы на региональных площадках</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Обучающиеся не проходят профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Проведение родительских собраний на тему</p>	<p>Создать сетевую форму реализации образовательной программы.</p> <p>Повысить уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Разработать программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Обеспечить подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечить информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>
--	--	---	--

		<p>профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Обучающиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	
6	Учитель. Школьная команда	<p>20 баллов/ В организации используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей</p> <p>Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>Менее 3% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Не менее 80% учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам</p>	<p>Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Повысить долю учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Увеличить количество педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Обучить педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Создать условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,</p>

		<p>ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p>100% штатных педагогов-психологов прошли повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>100% управленческой команды прошли повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> <p>Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p> <p>Педагогические работники принимают участие в конкурсах только на муниципальном уровне</p>	<p>обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>Увеличить количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Создать систему методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и осуществить их тиражирование.</p> <p>Повышение психологических компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Создать систему работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>
--	--	---	---

7	Школьный климат	<p>17 баллов/Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста</p> <p>Более 90% обучающихся школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Наличие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Наличие в штате учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога</p>	<p>Создать отдельный кабинет педагога-психолога</p> <p>Оборудовать кабинет педагога-психолога автоматизированным рабочим местом</p>
---	-----------------	---	---

		<p>оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>	
8	Образовательная среда	<p>18 баллов/Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно</p>	<p>Развить управленческие компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Разработать ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Ознакомить Педагогических работников с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>Использовать возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Включить в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>

		<p>используют платформу «Сферум»</p> <p>100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>Управление школой осуществляется с использованием информационной системы</p> <p>Наличие в школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом школы</p> <p>Функционирование управляющего совета школы</p>	<p>Провести просветительские мероприятия с родителями и некоторыми педагогами по использованию электронного обучения</p>
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые	Оценка актуального состояния	Оценка перспектив развития
--------------------------------------	------------------------------	----------------------------

условия	внутреннего потенциала		с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; реализуются 2 профиля и нескольких различных индивидуальных учебных планов; 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; 100% обучающихся обеспечены учебниками в полном объеме; 100% учителей и членов управленческой команды школы</p>	<p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; отсутствуют победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ; недостаточно оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; недостаточный уровень профессиональных компетенций</p>	<p>- наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; - наличие выпускников 9 класса, получивших аттестат с «отличием»; - наличие победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; - наличие участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; - обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ; - оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - достаточный уровень профессиональных компетенций</p>	<p>- психологическое и профессиональное сопротивление педагогических работников к изменениям; - Недостаточная инициатива участия педагогических работников в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов - нестабильность и недостаточность финансирования программы развития ; - недостаточная вовлеченность родителей (законных представителей) обучающихся в процесс развития</p>

	<p>соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы); школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; отсутствие выпускников 9 класса,</p>	<p>педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях; - недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ; - отсутствие системы подготовки обучающихся к ОГЭ; - отсутствие системы</p>	<p>педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях; - недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ; - система подготовки обучающихся к ОГЭ; - реализация системы по развитию мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об</p>	
--	---	--	---	--

	<p>не получивших аттестаты об основном общем образовании; отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; обучающиеся участвуют в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников; реализуются план мероприятий по обеспечению развития инклюзивного образования; разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с</p>	<p>по развитию мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании</p>	<p>основном общем образовании;</p>	
--	---	--	------------------------------------	--

	<p>инвалидностью по всем вопросам; полностью обеспечено кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; имеется информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией; обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными</p>			
--	--	--	--	--

	<p>педагогами; недостаточно оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года);</p>			
Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании; реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; реализация календарного плана</p>	<p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.  Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.  В</p>	<p>- открытость и системность в работе с родителями; - привлечение родителей в процесс разработки рабочей программы воспитания; - деятельность представителей родительского сообщества</p>	<p>- психологическое сопротивление родителей в процессе взаимодействия со школой; - отсутствие необходимых кадров для формирования деятельности военно- патриотического клуба; - нестабильность и</p>

	<p>воспитательной работы; функционирование Совета родителей; наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; реализуется 1 программа краеведения; организация летних тематических смен в школьном лагере; функционирование Совета обучающихся; наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; участие в реализации проекта Орлята России;</p>	<p>общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неформальные формы взаимодействия с родителями;</li> <li>- наличие школьной символики;</li> <li>- создание школьных военно-патриотических клубов</li> </ul>	<p>недостаточность финансирования программы развития</p>
--	---	---	--	--

	<p>наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.); Участие обучающихся в волонтерском движении;</p>	<p>Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.</p> <p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p> <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся</p> <p>Недостаточный</p>		
--	---	---	--	--

		<p>уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>Не обеспечено</p>		
--	--	--	--	--

		<p>создание и деятельность военно-патриотического клуба</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба</p> <p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора</p>		
--	--	--	--	--

		по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.		
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>3–5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная</p>	<p>Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.</p> <p>Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских</p>	<p>Повышение профессиональных навыков владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.</p> <p>Повышения уровня психолого-педагогических компетенций для ведения профилактической работы</p> <p>Активизация работы по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Создание сетевой формы</p>	<p>Высокий процент обучающихся, недопущенных к занятиям спортом; Психологическое сопротивление родителей.</p>

	<p>реализации</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>От 1 до 4 видов спорта в ШСК</p> <p>От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</p>	<p>мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную</p>	<p>реализации программы в рамках деятельности ШСК.</p> <p>Включение ШСК в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Активизация работы по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Создание системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Активизация работы по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Создание системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Создание системы информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) об</p>	
--	--	--	--	--

		<p>программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
Творчество	Дополнительные общеобразовательные	Не организована сетевая форма	организована сетевая форма реализации	- кадровый дефицит - отсутствие

	<p>программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям</p> <p>1 технологический кружок</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией на базе центра «Точка Роста»</p> <p>Функционирование 3-4 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный</p>	<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для</p>	<p>дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования</p> <p>наличие специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>создание школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>заинтересованности у обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>- недостаточность финансирования</p>
--	--	---	--	--

	<p>музыкальный коллектив, школьный медиационный центр)</p> <p>Функционирование школьного театра</p> <p>Функционирование школьного музея</p> <p>Функционирование школьного медиационного центра</p> <p>30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в школе</p> <p>Более 2 мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.</p>	<p>реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям</p> <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма</p>		
--	---	---	--	--

		<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в</p>		
--	--	---	--	--

		<p>сетевой форме, по всем шести направленностям</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для</p>		
--	--	--	--	--

		<p>осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хор</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p> <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора</p>		
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ</p> <p>Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности</p>	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных</p>	<p>Повышение компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p> <p>Создание сетевой формы реализации образовательной программы</p> <p>Реализация программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Система информирования обучающихся общеобразовательных организаций о целях и</p>	<p>Кадровый дефицит</p> <p>Недостаточное финансирование реализации программ</p>

	<p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных</p>	<p>проб.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и</p>	<p>задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	
--	---	--	---	--

	<p>пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Обучающиеся не проходят профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях</p>	<p>задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>		
--	--	---	--	--

	современного рынка труда			
Учитель. Школьная команда	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей</p> <p>Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>Менее 3% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три</p>	<p>Высокий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Для учителей разработаны ИОМ по результатам диагностики профессиональных дефицитов</p> <p>Педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>Учителя обучены по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у</p>	<p>Текучность кадров, профессиональное выгорание, большая педагогическая нагрузка</p>

	<p>маршруты</p> <p>Не менее 80% учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Не менее 80% педагогических</p>	<p>последних года).</p> <p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Не осуществляется методическое</p>	<p>обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p> <p>Педагоги участвуют в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</p> <p>Создана система методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Сформирован банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и осуществляется их тиражирование.</p> <p>Педагоги обладают необходимыми компетенциями для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Система работы по мотивации педагогов,</p>	
--	---	--	--	--

	<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p>100% штатных педагогов-психологов прошли повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>100% управленческой команды прошли повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального</p>	<p>сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> <p>Отсутствие среди</p>	<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	
--	--	--	---	--

	<p>образования (за три последних года)</p> <p>Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p> <p>Педагогические работники принимают участие в конкурсах только на муниципальном уровне</p>	<p>педагогов победителей и призеров конкурсов</p>		
Школьный климат	<p>Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста</p> <p>Более 90%</p>	<p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы</p>	<p>Создание отдельного кабинета педагога-психолога, соответствующего требованиям обновленного ФГОС и проекту «Школа Минпросвещения»</p>	<p>Недостаточное финансирование</p>

	<p>обучающихся школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Наличие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Наличие в штате учителя-логопеда,</p>	<p>по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям</p> <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом</p>		
--	--	---	--	--

	<p>обеспечивающего оказание помощи целевым группам</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства</p>			
--	--	--	--	--

	<p>(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>			
Образовательная среда	<p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) школы, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>Предоставление безопасного доступа к</p>	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Педагогические работники не</p>	<p>Реализация ФГИС «Моя школа», использование функциональных возможностей ФГИС «Моя школа»</p> <p>Принятие родителями и педагогами электронного обучения</p>	<p>Психологическое сопротивление педагогических работников, недостаточность финансирования</p>

	<p>информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p> <p>100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для</p>	<p>обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога</p>		
--	--	--	--	--

	<p>внедрения ЦОС</p> <p>Управление школой осуществляется с использованием информационной системы</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> <p>Сформированы коллегиальные органы</p>			
--	--	--	--	--

	управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом школы			
	Функционирование управляющего совета школы			

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Успешный ребенок»	повышение качества образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках	повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания	2024-2027	Разработка новых общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными и детьми на основе построения индивидуальных	Администрация школы, учителя – предметники. Классные руководители, педагог-психолог, социальные педагоги. Родители	Заместитель директора по УВР	- успешность ГИА, - успешность участия во Всероссийской олимпиаде школьников в. Отсутствия обучающихся, не получивших	- мониторинг качества образования по классам - 1 раз в четверть, мониторинг участия во всероссийской олимпиаде школьников – ежегодно;

			внедрения новых федеральных государственных стандартов и сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.	общеобразовательных программ, вовлечения всех участников в системы образования в развитие школы, обновления материальной базы.		образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса; обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья; внедрение системы мониторинга	(законные представители) обучающихся		их аттестат, - повышение качества образования по классам; - обучающиеся, получившие аттестат с отличием, имеющие медаль «За особые успехи в обучении»	- анализ ГИА - ежегодно
--	--	--	--	--	--	---	--------------------------------------	--	---	-------------------------

						га одареннос ти детей; внедрение системы наставниче ства «учитель – одаренный ребенок», «учитель – ребенок «группы риска»; внедрение и реализация современн ых методов обучения и воспитани я, образовате льных технологи й, обеспечив ающих освоение обучающи мися				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						базовых навыков и умений, повышении их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс				
2	Воспитание	«Школа – Семья-Страна»	Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы;	Активное участие родителей в воспитании и обучающихся	2024-2027	Реализация политики открытости школы; функционирование управляющего совета, Совета родителей	Администрация школы; классные руководители, советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР	Не менее 50% родителей вовлечены в осуществление воспитательного процесса школы	Анализ воспитательной работы; отчеты управляющего совета, Совета родителей
3	Здоровье	«Здоровье»	Сохранение и укрепление здоровья школьников	Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в	2024-2027	Реализация плана по профилактике суицидального поведения.	Школьная служба медиации, руководитель ШСК, фельдшер ФАП с.	Педагог-психолог	100% обучающихся вовлечены в мероприятия	Мониторинг заболеваемости - ежемесячно, мониторинг

				школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся		Плана антибуллинг-мероприятий, плана по формированию ЗОЖ. Программы «Здоровое питание»	Красное		направленных на формирование ЗОЖ; Низкий уровень заболеваемости; Участие в муниципальных мероприятиях по формированию ЗОЖ – 50%	г участия в мероприятиях – 4 раза в четверть; Анализ медицинских осмотров – 2 раза в год
4	Творчество	«Одаренные дети»	Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности	Активное участие обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, конференциях	2024-2027	Работа с одаренными и детьми в рамках реализации курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	Штаб воспитательной работы, классные руководители, руководители курсов и программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	70% обучающихся принимают активное участие в творческих конкурсах, фестивалях, конференциях; 30% - победителей и	Введения мониторинга участия - ежемесячно

						технологии и систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио			призеров творческих конкурсов, фестивалей, конференций	
5	Профориентация	Россия - мои горизонты	Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе	Создание профориентационной образовательной среды	2024-2027	Изучение предметов приоритетного направления на углубленном уровне; Реализация курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности; Участие в профессиональных	Ответственный за профориентацию. Руководитель курсов профориентационной направленности	Заместитель директора по ВР	100% выпускников успешно сдают профильные предметы, 100% выпускников продолжают обучение по профилю, 100% выпускников школы трудоустроены	Мониторинг трудоустройства – ежегодно, Анализ ГИА - ежегодно

						пробах				после окончания школы	
6	Учитель. команда	Школьная	«Успешны й учитель »	Повышени е профессио нальной компетенц ии	Кадровые условия школы соответств уют требовани ям обновленн ых ФГОС и проекту «Школа Минпросв ещения»	2024-2027	Создание индивиду альных образовате льных маршрутов для всех педагогов школы Развитие системы наставнич ества Утвержден ие графика прохожден ия курсовой подготовк и для каждого учителя	Админист рация школы, руководит ели школьных методичес ких объединен ий	Директор школы	100% педагогов прошли курсы повышени я квалифика ции по всем направлен иям, 50% учителей участвуют в конкурсах профессио нального мастерства . 30% педагогов занимают призовые места в конкурсах профессио нального мастерства . Создан собственн	Аналитиче ский отчет по ИОМ

									ый банк передового опыта	
7	Школьный климат	«Школьная среда»	Развитие психологической службы в школе, соответствующее обновленным ФГОС и проекту «школа Минпросвещения»	Создание эффективной психологической службы	2024-2027	Модернизация кабинета педагога – психолога Актуализация программы по созданию благоприятной психологической среды в школе	Школьная служба медиации	Педагог - психолог	Создан уголок психологической разгрузки Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг	Аналитический отчет педагога - психолога
за8	Образовательная среда	«Школа для всех»	Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школу в соответствии со стандартами проекта	Создание ЦОС. Оптимизация учебной. Психологической, физической нагрузки	2024-2027	Создание собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования	Администрация школы	Директор школы, технический специалист школы	Создана современная ЦОС	Аналитический отчет

			«Школа Минпросв ещения»			ния ФГИС «Моя школа». Участие в совещания х, вебинарах по организац ионному и методичес кому сопровожд ению функцион ирования региональ ных и федеральн ых цифровых классов и оснащенно сть не менее 50% учебных классов средствам и отображен ия информац				
--	--	--	-------------------------------	--	--	---	--	--	--	--

						ии 100% педагогов повысили ИКТ - компетент ность. Не менее 50% педагогов создают собственн ый цифровой образовате льный контент				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Создание единой модели организации образовательного процесса
- Создание единой модели внутренней системы оценки качества образования
- Достижение высокого уровня образования выпускников
- Высокие результаты независимой оценки качества образования, позволяющие входить в число лучших школ региона
- Высокие результаты по итогам оценки качества на основе мониторинговых исследований
- Сформирована единая модель воспитания.
- Сформированы чувство патриотизма, гражданственности у обучающихся, каждый школьник должен освоить и принять нормы, ценности и традиции российского общества;
- Обучающиеся приобретут необходимый социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- Созданы современные пространства в школе
- Внедрение научно-методических подходов к созданию условий, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья школьников.
- Организация и внедрение в практику работы мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей и семьи.
- Улучшение состояния физического и психического здоровья учащихся, его коррекция, уменьшение заболеваемости
- Создание комфортной педагогической среды в школе для интеллектуальной, творческой активности учащихся.
- Выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.
- Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями
- Сформированы чувство патриотизма, гражданственности у обучающихся, каждый школьник должен освоить и принять нормы, ценности и традиции российского общества.
- Вовлечение обучающихся в процесс самоопределения и выбор будущей профессии.
- Повышение качества участия родителей в формировании профессиональнообразовательной траектории обучающихся.
- Подготовка педагогических работников, готовых к реализации современных технологий профориентационной работы с обучающимися в рамках образовательного процесса школы и за его пределами.
- Обеспечение педагогов современными комплектами методических материалов для эффективной и качественной профориентационной работы
- Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.
- Индивидуальные планы развития педагогов.
- Программа сопровождения педагогических кадров.
- Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.
- Создание благоприятных условий для развития и социализации детей и подростков.
- Снижение числа конфликтов и правонарушений.
- Создание эффективной системы профилактической и коррекционной работы с обучающимися.
- Повышение педагогической культуры родителей, позволяющей учитывать индивидуальные и

возрастные особенности, а также эмоциональные состояния детей.

- Обновленная материально-техническая база за счет оснащения образовательной организации современным технологическим оборудованием
- Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.
- Введение «полного» электронного документооборота в школе и усовершенствование возможностей электронной системы обучения.
- Создание современных пространств для обучающихся.

### Механизмы реализации Программы развития.

<b>Наименование блока</b>	<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Наличие (по факту): количество и характеристики</b>	<b>Требуемые ресурсы</b>	<b>Источники получения/ приобретения</b>
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)				
• Материально-техническое обеспечение				
3. Кадровые ресурсы				
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Магистральное направление «Знание»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Реализация методических рекомендаций по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности	2024-2027	2024-2027	Доля обучающихся, участвующих в научно-практических конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней; Доля педагогических работников, использующих проектную деятельность в урочной и внеурочной деятельности	Призеры и победители научно-практических конференций обучающихся и педагогов		
Формирование и функционирование системы методического и	2024-2027	2024-2027	Наличие предметов, изучаемых	3 на	Углубленное изучение предметов	

организационно-педагогического обеспечения профильного и углубленного обучения. Дифференциации и индивидуализации			углубленном уровне в 3 классах; Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ по профильным предметам; Доля обучающихся, продолживших обучение по профилю	приоритетного направления, выпускники, успешно прошедшие ГИА по профилю обучения		
Применение ЭОР из федерального перечня	2024-2027	2024-2027	Доля учебных занятий с применением ЭОР из федерального перечня в разрезе каждого педагога	Библиотека ЭОР		
Реализация системы работы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	2024-2027	2024-2027	Доля обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Система работы		
Организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение, организация подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников	2024-2027	2024-2027	Доля обучающихся, участвующих в муниципальном и региональном этапах ВсОШ; Доля победителей и призеров муниципального и регионального	Банк данных одаренных детей		

			этапов ВсОШ			
Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ. С инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2024-2027	2024-2027	Доля педагогов, транслирующих опыт	Банк передового и инновационного опыта		
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>						
Реализация рабочей программы воспитания	2024-2027	2024-2027	Реализация планируемых результатов рабочей программы воспитания в полном объеме	Рабочая программа воспитания		
Реализация программы работы с родителями	2024-2027	2024-2027	Степень вовлеченности родителей в воспитательный процесс в школе	Программа работы с родителями		
Разработка символики школы	2024-2027	2024-2027	Создание узнаваемого стиля школы	Символика школы (эмблема. Гимн)		
Участие в проектах «Орлята России» и «Движение Первых»	2024-2027	2024-2027	Формирование социокультурного опыта	Мероприятия в рамках участия в проектах		
Организация работы Совета родителей	2024-2027	2024-2027	Вовлечении родителей в воспитательный процесс школы	План работы Совета родителей		
Создание военно-патриотического клуба	2024-2027	2024-2027	Формирование чувства	Программа работы военно-		

			патриотизма и гражданственности	патриотическог о клуба		
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>						
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	2024-2027	2024-2027	Развитие творческого потенциала	Победители и призеры конкурсов, фестивалей, конференций разного уровня		
Организация сетевого взаимодействия при реализации программ дополнительного образования	2024-2027	2024-2027	Сетевое взаимодействие	Программы дополнительного образования в сетевой форме		
Создание и функционирование школьного хора	2024-2027	2024-2027	Создание школьного хора	Школьное творческое объединение хорового направления		
Расширение спектра программ дополнительного образования	2024-2027	2024-2027	Программы дополнительного образования по 6 направлениям	Программы дополнительного образования		
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>						
Организация просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактики табакокурения, наркомании, суицидального поведения.	2024-2027	2024-2027	Создание системы профилактических мероприятий	Банк разработок воспитательных событий профилактической направленности		

буллинга						
Участие обучающихся в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях школьного . муниципального уровней	2024-2027	2024-2027	Активизация деятельности обучающихся в физкультурно-оздоровительном направлении	100% обучающихся – участники школьных мероприятий, 50%- участники муниципальных мероприятий		
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>						
Реализация календарного плана профориентационной работы	2024-2027	2024-2027	Формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории.	100% выпускников осознанно выбрали профиль		
Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	2024-2027	2024-2027	Профессиональное самоопределение	100% обучающихся правильно сделали выбор профессии		
Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	2024-2027	2024-2027	Формирование представления о востребованных профессиях	100% обучающихся имеют представления о востребованных профессиях		
Участие школьников в ежегодной	2024-2027	2024-2027	Определение профессиональных	100% обучающихся		

многоуровневой онлайндиагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы			склонностей	самопределены в профессиональном направлении		
Организация профессиональных проб (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> ) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, НПГТ	2024-2027	2024-2027	Формирование профессиональных навыков	100% обучающихся прошли профессиональные пробы		
Участие обучающихся в профориентационной смене	2024-2027	2024-2027	Формирование профессионального опыта	100% обучающихся приняли участие в профессиональных сменах		
Внедрение системы профильных элективных курсов	2024-2027	2024-2027	Разработана система профильных элективных курсов	Программы профильных элективных курсов		
Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	2024-2027	2024-2027	Повышение квалификации по программе подготовки педагогов-навигаторов	100% педагогов школы прошли обучение по программе подготовки педагогов-навигаторов		
Наличие соглашений с партнерами-	2024-2027	2024-2027	Участие в мероприятиях по	Система мероприятий по		

предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся			профориентации обучающихся	профориентации и обучающихся на площадках партнеров- предприятий		
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>						
Создание системы непрерывного планового повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2024-2027	2024-2027	Система непрерывного планового повышения квалификации	100% педагогов повысили квалификацию		
Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	2024-2027	2024-2027	Система непрерывного планового повышения квалификации	100% педагогов повысили квалификацию		
Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	2024-2027	2024-2027	Участие педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	Создание банка лучших практик		
Создание условий для получения	2024-2027	2024-2027	Получение дополнительного	80% педагогов имеюи		

дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок			профессионального образования	дополнительное профессиональное образование		
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней	2024-2027	2024-2027	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней	Наличие педагогических работников-победителей конкурсов профессионального мастерства разного уровня		
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>						
Организация современного пространства (кабинета) для работы педагога-психолога (оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы)	2024-2027	2024-2027	Оборудование пространства для работы педагога-психолога	Современный кабинет педагога-психолога		
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в школе, направленного на профилактику	2024-2027	2024-2027	Участие обучающихся с СПТ	Отсутствие обучающихся, незаконно употребляемых наркотические средства и		

незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ				психотропные вещества		
Создание комнаты психологической разгрузки	2024-2027	2024-2027	Создание комнаты психологической разгрузки	Комната психологической разгрузки		
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	2024-2027	2024-2027	Формирование психологически благоприятного школьного пространства	Зоны общения. Игры, отдыха и релаксации		
Реализуется психолого педагогической программы и комплекс мероприятий по профилактике буллинга	2024-2027	2024-2027	Реализация психолого педагогической программы по профилактике буллинга	Отсутствие жалоб на буллинг		
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>						
Освоение единой целевой модели цифровой образовательной среды	2024-2027	2024-2027	Создание ЦОС	Единая модель ЦОС		
Создание условий для повышения квалификации педагогов школы в области	2024-2027	2024-2027	Повышение квалификации педагогических работников в	100% педагогических работников повысили		

современных технологий онлайн-обучения.			области современных технологий онлайн-обучения	квалификацию в области современных технологий онлайн-обучения		
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	2024-2027	2024-2027	Использование ФГИС «Моя школа»	Все участники образовательных отношений используют ФГИС «Моя школа»		