

Управление образования администрации
Николаевского муниципального района Хабаровского края
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
центр детского творчества
г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

Принята на заседании
педагогического совета
«13» мая 2025 г.
Протокол № 5

Утверждаю:
И.о.директора МБОУ ДОД ЦДТ
Мальцева Н.К.
Приказ № 18 от 13.05.2025 г.

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С КРУГЛОСУТОЧНЫМ
ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ОЛИМП ТВОРЧЕСТВА»**

Возраст учащихся: 7 - 18 лет.
Срок реализации: 14 дней.

Автор-составитель:
Марунич Наталья Владимировна,
педагог-организатор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА Г.
НИКОЛАЕВСКА-НА-АМУРЕ
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТР
ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА Г.
НИКОЛАЕВСКА-НА-АМУРЕ
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
Дата: 2025.06.03 11:16:24 +10'00'

г. Николаевск-на-Амуре
2025 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

п/п	Информационная карта программы	
1	Полное название программы	Комплексная программа летнего оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием детей «Олимп Творчества»
2	Цель программы	Организация отдыха и досуга детей посредством творческую деятельность в условиях загородного оздоровительного лагеря
3	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. развить творческие способности и таланты ребенка, личностные качества 2. укрепить физическое и эмоциональное здоровье детей, сформировать мотивацию к здоровому образу жизни, безопасному поведению 3. воспитать чувство гордости за свою малую родину - Хабаровский край, бережного отношения к родной природе
4	Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. У детей будет развит творческий потенциал посредством включения в различные виды творческой деятельности, приобретен опыт коллективного творчества 2. сформирована мотивация к здоровому образу жизни и безопасному поведению, привиты навыки самообслуживания 3. привито чувство гордости за свой край и бережного отношения к родной природе.
5	Автор-составитель	Марунич Наталья Владимировна, педагог-организатор
6	Адрес, телефон	МБОУ ДОД ЦДТ г. Николаевск-на-Амуре Ул.Гоголя, д.35 тел.8(42135)2-37-76
7	Место реализации	Детский оздоровительный лагерь «Олимп» с. Красное, ул. Дарбиняна, 11
8	Возраст учащихся	От 7 до 18 лет
9	Сроки проведения	1 смена: 10.06.2025-23.06.2025 года (14 дней)

Пояснительная записка

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества» В. А. Сухомлинский

Отдых детей в условиях летнего лагеря уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно здесь ребёнок заполняет своё свободное время полезными делами. Лагерь - это сфера активного отдыха, разнообразия, общественно значимая досуговая деятельность, лагерь даёт возможность каждому ребёнку раскрыться и самореализоваться.

Летние каникулы - самое яркое по эмоциональной окраске время, это возможность снять эмоциональное напряжение, полученное в течение учебного времени, зарядиться новой энергией, новыми знаниями, хорошим настроением. Наконец, каникулы - это время человеческой фантазии. Сколько интересного можно придумать для себя, для своих друзей! Главное, чтобы никто не скучал, не боялся придумывать что-то новое.

Программа летнего оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием детей «Олимп Таланта» основана на идеях педагогической поддержки раскрытия творческого потенциала ребенка, его индивидуализации и социализации.

Программа «Олимп Таланта» является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяя художественную, физкультурно-оздоровительную и патриотическую направленности, но все-таки одной из приоритетных направленностей является художественная.

Программа «Олимп Творчества» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 20 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29. 05. 2015 № 996р);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам»;

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 131 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;

- Приказом КГАОУ ДО РМЦ № 383 П от 26.09.2019 г. об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае,

- Программой воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021 - 2025 годы от 29.12.2020 г. № 1282;

- Муниципальной программой «Развитие воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Николаевского муниципального района Хабаровского края» от 14.09.2021 №873-па;

- Устава МБОУ ДОД ЦДТ г. Николаевска-на-Амуре;

- Программой «Воспитание» МБОУ ДОД ЦДТ г. Николаевска-на- Амуре;

- Положением о дополнительной общеразвивающей программе МБОУ ДОД ЦДТ г. Николаевска-на-Амуре.

Актуальность программы

Современные дети и подростки проводят много времени с гаджетами, мобильными телефонами, в соцсетях и компьютерных играх. Это может привести к зависимости, которая негативно влияет на физическое и психологическое здоровье детей, их социализацию. Всё это оборачивается снижением общего уровня культуры детей и подростков, усвоением примитивных способов общения, ростом асоциальных проявлений. Они не обладают достаточными умениями, как с интересом и пользой провести свой досуг. Кроме того, такой досуг не способствует формированию и развитию личности ребёнка, подростка, становлению его мировоззрения и системы ценностей, развитию его духовной культуры.

Этим обеспокоены и родители, которые хотят видеть своих детей воспитанными, коммуникативными, творчески мыслящими.

Летняя оздоровительная программа «Олимп Творчества» может стать эффективным инструментом для борьбы с телефонной зависимостью детей. Она может предложить альтернативные способы проведения досуга, которые помогут детям отвлечься от гаджетов и развить другие интересы. Для того, чтобы подростки смогли

«сделать свою жизнь» полной интересных открытий, полезных увлечений и занятий разработана данная программа «Созвездие Олимпа» для загородного лагеря «Олимп». В то же время, дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Отличительные особенности программы

В основу программы «Олимп Творчества» лег высокий уровень подготовки и уникальный опыт педагогов Центра детского творчества г. Николаевска-на-Амуре, положительный и социально - признанный опыт лагеря прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, традиции и возможности лагеря.

Адресат программы: дети и подростки от 7 до 18 лет. Основной состав детей - это учащиеся творческих объединений центра детского творчества г. Николаевска-на-Амуре, а также учащиеся образовательных организаций города и района.

Принимаются все желающие.

Сроки реализации: реализуется в течение 1 лагерной смены (14 дней).

Формы обучения и виды занятий:

Данная программа включает в себя большое разнообразие форм и методов работы для реализации плана мероприятий это:

- торжественные линейки;
- игры на знакомство, игры на сплочение;
- конкурсы;
- коллективно-творческие дела;
- интеллектуально-познавательные викторины;
- квизы, квесты, энкаунтеры;
- выставки;
- мастер-классы;
- фестивали творчества;
- тематические акции
- театрализованные, интеллектуальные, игровые, концертные и шоу-программы;
- спортивные соревнования;
- просмотр кинофильмов,
- профилактические беседы;
- диалоги и тематические «огоньки»

Цель и задачи программы

Цель: Организация досуга и отдыха детей и подростков в условиях летнего загородного оздоровительного лагеря

Задачи:

1. развить творческие способности и таланты ребенка, личностные качества
2. укрепить физическое и эмоциональное здоровье детей, сформировать мотивацию к здоровому образу жизни, безопасному поведению
3. воспитать чувство гордости за свою малую родину - Хабаровский край, бережного отношения к родной природе

Механизм реализации программы

I этап Подготовительный этап

- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием детей в загородном лагере;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап Организационный этап

- инструктаж педагогов, воспитателей по целям, задачам, формам и методам реализации программы, формирование законов и условий совместной работы
 - встреча детей и знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря
 - оформление уголков отрядов, запуск программы «Олимп Творчества»
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей

III этап Основной - практический этап:

- реализация мероприятий в рамках программы
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел:
- реализация основной идеи смены, отображение жизнедеятельности лагеря на стенде, в экране достижений

IV этап Заключительный этап:

- подведение итогов смены; результатов деятельности лагеря;
- анализ реализации программы, анкетирование, рефлексия

Содержание программы

Программа «Олимп Творчества» предполагает сочетание творчества и

содержательного досуга, подвижных игр и отдыха, экологии и безопасности. В основу организации смены заложена легенда лагеря «О Радужной птице», согласно которой все дети, попав на «Олимп Творчества», становятся его жителями - творцами - художниками, рукодельниками, мастерами, ремесленниками, певцами, актерами и танцорами. Живут по законам творчества, добра и дружбы. В перерывах между творческой деятельностью все вместе отправляются в необычный игровой поход, полный приключений, испытаний и трудностей. В одиночку путешествовать было бы скучно, а с друзьями веселей. Главное знать, что воплотить свои мечты и раскрыть таланты можно, если верить в себя и не бояться трудностей.

В течение смены ведется работа по выявлению различных способностей и интересов ребят. Когда отмечаются достижения отдельных детей или всего отряда, они получают кристаллы для «Браслета Успеха»:

Радужный кристалл творчества - символ креативности, самовыражения

Синий кристалл спорта - символ физической активности, здоровье, спортивные достижения

Зеленый кристалл здоровья - символ физического здоровья, иммунитета

Фиолетовый кристалл эрудиции - символ знаний, интеллекта

Красный кристалл любви к родине - символ патриотизма, любви к месту, где родился и вырос, заботы об окружающей среде и природе

Голубой кристалл чистоты - стремление к чистоте во всех проявлениях

Желтый кристалл Дружбы - символ взаимопонимания, поддержки, доверия

Все вместе эти кристаллы помогают способствовать гармонии физическое здоровье, интеллектуальное развитие, творческое самовыяожение, физическую активность, что в целом помогает человеку двигаться к успеху в разных сферах жизни

Чтобы собрать самый Яркий «Браслет Успеха», украшенный всеми кристаллами, удивить их количеством, надо проявить себя в деле и выиграть по итогам смены.

Задача отрядов - накопить как можно больше кристаллов и собрать свой «Браслет Успеха». На итоговом заключительном событии лагеря «Фестивале Талантов» в конце смены дети могут подарить друг другу талисманы и браслеты успеха, сделанные своими руками.

Программа предполагает ведение образовательной и досуговой деятельности по основным направлениям и включает реализацию краткосрочных программ

творческих мастерских «Ура, каникулы!» (ДПИ) и «Мое театральное лето» (Театр).

Основные направления программы:

1. ***Художественное:*** Творческие мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству, рукоделию; театральному искусству (театрализованные постановки, конкурс мини-постановок «Снимается кино», сценки, сказки, миниатюры, поэтическая гостиная), вокальные и танцевальные программы (музыкальное лото, концерт, танцевальные батлы, флэшмобы)
2. ***Физкультурно-оздоровительное:*** Ежедневная утренняя зарядка, спортивные игры, эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе, Праздник День Здоровья, профилактические беседы о здоровье и правильном образе жизни.
3. ***Патриотическое:*** Познавательные квесты, квизы, приключенские энкаунтеры «Моя малая Родина», «Чудеса Хабаровского края», экологические дебаты, акция «Чистый берег», мастерская добрых дел «Отходы в доходы» (поделки из бросового материала)

Календарный план мероприятий (*приложение №1*) составлен с учётом режима дня загородного лагеря «Олимп» (*приложение №2*)

Планируемые результаты

1. У детей будет развит творческий потенциал посредством включения в различные виды творческой деятельности, приобретен опыт коллективного творчества
2. У детей будет сформирована мотивация к здоровому образу жизни и безопасному поведению, привиты навыки самообслуживания
3. Детям будет привито чувство гордости за свой край и бережного отношения к родной природе.

Материально-техническое обеспечение:

1. Ноутбук
2. Музыкальная колонка
3. Компас
4. Микрофоны

Для занятий по бумагопластике:

Бумага белая офисная, формат А4, 500 л в уп. 10 пачка.

Бумага цветная офисная, формат А 4 пастель 1 пачка. Карандаши простые 20 шт.

Карандаши цветные 18-24 цв. 15 шт. Кисточки плоские № 5 20 шт. Клей-карандаш 15 шт.

Краски гуашь 15 шт.

Ножницы канцелярские 15 шт.

Точилка 10 шт. Фломастеры 18-24 цв. 15 шт.

Кадровое обеспечение:

- Начальник лагеря;
- Воспитатели;
- Медицинский работник.

Формы аттестации:

- Первичная диагностика;
- Творческая работа.

Оценочные материалы

1. Диагностическая деятельность осуществляется в два этапа: в начале и конце смены (Приложение).

2. Анкетирование родителей (Приложение).

3. Игры на коммуникацию с листами наблюдения (Приложение).

Стимулирование

Варианты нематериальных стимулов

- поднятие флага РФ на линейке;
- благодарственное письмо родителям;
- исполнение песен по заказу победителя, отличившегося в той или иной деятельности;
- устная благодарность;
- занесение имени отличившегося в Книгу Почета лагеря;
- получение признания - «Браслет успеха», «Кристалла Таланта» - символов творчества и уникальности

Оценки эффективности реализации программы

С целью определения эффективности реализации программы разработаны следующие критерии:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей.
3. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы.
4. Эмоциональное состояние детей, благоприятный психологический климат.
5. Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы, результатами деятельности.
6. Творческое сотрудничество взрослых и детей.
7. Личностный рост детей, степень их самореализации в творческой и познавательной деятельности.
8. Сохранность физического и психологического здоровья детей.
9. Готовность детей к активной социальной жизни.

Диагностические мероприятия включают:

- входная диагностика для определения знаний и умений учащихся (творческое задание);
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей («Календарь настроения»);
- диагностика социальной активности учащихся; (Приложение №8)
- отсутствие негативных социальных явлений среди детей (наблюдение);
- мониторинг по определению эффективности оздоровления детей (тетрадь здоровья);
- заключительная экспресс-диагностика детей с целью изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере. Анкета «Чему я научился в лагере» (Приложение №9)
 - творческий отзыв (Забор пожеланий и отзывов «Как я провел смену»,
 - отзывы детей и родителей (размещается на сайте учреждения и социальных сетях).

Методическое обеспечение

Реализация Программы будет осуществляться с учетом следующих принципов:

1. Принцип гуманизации отношений - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям.
2. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности

- развитие доминирующих способностей, интересов и потребностей (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские) детей, чему помогают выступления на концертной площадке, разработка социально-значимых проектов, занятия в кружках, участие в различных мероприятиях. Все это имеет четко выраженный результат, способствует самоутверждению личности, позволяет проявить творчество и самостоятельность.

3. Принцип творчества и свободы выбора - позволяет детям:

- выбирать различную познавательную деятельность;
- определять значимые досугово-развлекательные мероприятия;
- выбирать и распределять роли участников коллективных дел и деловых игр (организатор, эксперт, консультант, костюмер, оформитель, социолог и т. д.);
- использовать различные формы участия в оздоровительных программах (зарядка, массаж, спортивные игры, и д. р.).

4. Принцип социальной активности - включение учащихся в социально-значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных и досуговых мероприятий.

5. Принцип взаимосвязи педагогического и детского коллективов

- формирование временных групп по подготовке и проведению различных мероприятий и организации творческих коллективов (концертных групп, театральных студий и т. д.).

6. Принцип комплексности оздоровления и воспитания - распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценка эффективности пребывания детей в лагере.

Список литературы

1. Бесова М.А. Шутки, игры, песни соберут нас вместе. Сценарии праздников в начальной школе/Художники В.Н. Куров, В.Х. Янаев. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. - 240 с.
2. Божко Л. Бисер, уроки мастерства. - М., 2002.
3. Большая летняя шпаргалка. Ижевск. Республиканский центр «Каникулы» 2010.
4. Библиотечка. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря № 2 - 2016.
5. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков/ авт.- сост. И.В. Куц. - Волгоград: Учитель, 2007. - 166 с.
6. «Дополнительные образовательные программы» № 2 (38) 2015

(приложение к журналу «Внешкольник»). - М., ООО «Новое образование», 2015.
- 80 с.

7. Организация дополнительного образования в школе: планирование, программы, разработки занятий/авт.-сост. Н.А. Белибихина, Л.А. Королева. - Волгоград: Учитель 2009.-199 с.

8. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры, забавы для детей. - М., 2001.

9. Сказки оригами, С. Соколова. - М., 2004.

10. Сценарии мероприятий для летнего лагеря 2012 год.

11. Кукушин В. С. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов пед. вузов. - Ростов на Дону: Феникс, 2006. - 508 с. - 18ВЫ 5-22207580-Х.

12. Титов С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. -

Волгоград: Учитель, 2003 - 132 с.

13. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. - М., 2010.

**Календарно-тематический план
дополнительной общеразвивающей программы «Олимп Творчества» летнего
оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием детей I смена**

Дата	Время	Наименование мероприятий	Ответственный
1 день 10.06 День знакомств	Утро	Заезд детей в лагерь, расселение Организационный сбор «ЗДРАВСТВУЙ, ОЛИМП!». Знакомство с правилами поведения в лагере. Инструктажи по правилам безопасности.	начальник лагеря
	День	Игры на знакомство Игры на выявление лидеров Выбор названия отрядов и девиза Оформление уголка лагеря «Олимп Творчества» Оформление отрядов. Подготовка визитки отряда. Разучивание кричалок, речёвок Противопожарная игра «Пожар! Горим! Звоним 101» Квест-тест «Кто я, кто ты» на выявление «Типа личности»	воспитатели лагеря Пинчук Н.Е. воспитатели лагеря Нечаева А.С.
	Вечер	Вечерний огонек знакомств «Вместе - дружная семья»	Марунич Н.В.
2 день 11.06 День Праздника Открытия лагеря	Утро	Линейка. Выбор органов самоуправления в отрядах лагеря Занятия в творческих мастерских: - Изготовление Тотема лагеря «Радужная птица Феникс» - Актерский тренинг. Репетиция театрализации к Празднику открытия лагеря	воспитатели Пинчук Н.Е. Марунич Н.В.)
	День	Подготовка к Празднику открытия лагеря.	воспитатели
	Вечер	Праздник открытия лагеря «Здравствуй, Олимп Творчества!» Вечерний огонек «Легенда о Радужной птице Феникс»	Марунич Н.В., Нечаева А. Олейникова И.В.
3 день	Утро	Торжественная линейка с	Воспитатели лагеря

12.06 День России		исполнением гимна России Театральная мастерская «Выразительное чтение стихотворений о России» (репетиция) Конкурс рисунков «Люблю тебя, моя Россия»	Марунич Н.В. Олейникова И.В.
	День	«Секреты Хабаровского края» - познавательно-игровой энкаунтер	Нечаева А.С.
	Вечер	Поэтическая гостиная «Душа моя - Россия» Вечерний огонек	Марунич Н.В. Воспитатели лагеря
4 день 13.06 День кино	Утро	Линейка Занятия в Мастерских: - «Чудеса Хабаровского края - амурский тигр, киты». - Репетиция мини-постановок «Снимается кино!»	Воспитатели лагеря Пинчук Н.Е. Марунич Н.В. Олейникова И.В. Нечаева А.С.
	День	Квест на сплочение «В поисках истины» Музыкальное лото «Фильм! Фильм! Фильм!» (по песням из к\фильмов)	
	Вечер	Конкурс мини-постановок «Снимается кино!» Вечерний огонек	Марунич Н.В.
5 день 14.06 День здоровья	Утро	Линейка Репетиция экологической сказки «Дарьино сердце» Конкурс плакатов «Твое здоровье в твоих руках»	Марунич Н.В. Воспитатели
	День	Квест День здоровья	Олейникова И.В. Нечаева А.С.
	Вечер	Тематический огонек «Легенда о дружбе»	
6 день 15.06 День экологии	Утро	Линейка Театральная мастерская. Репетиция экологической сказки «Дарьино сердце»	Марунич Н.В.
	День	Экологические дебаты Операция «Чистый берег»	Нечаева А.С Воспитатели
	Вечер	Экологическая сказка «Дарьино сердце»	Марунич Н.В. Олейникова И.В.

		Вечерний огонек	
7 день 16.06 День познаний и приключений	Утро	Линейка. Занятия в Мастерских «Отходы - в доходы» поделки из бросового материала. Репетиция сказки «Вася Колобков и компьютерная зависимость»	Воспитатели лагеря Пинчук Н.Е. Марунич Н.В.
	День	Игра «Форт Боярд» «Мировой квест»	Воспитатели лагеря Нечаева А.С.
	Вечер	Просмотр мультфильмов «Ура! Кино!». Вечерний огонек	
8 день 17.06 День Сказки	Утро	Линейка Занятия в Мастерских: - Оберег земли Амурской - рыбка удачи» «Амулет - медвежий коготь». - Репетиция сказки «Вася Колобков и компьютерная зависимость»	Воспитатели лагеря Пинчук Н.Е. Марунич Н.В.
	День	Сказочная эстафета Подвижные игры на свежем воздухе. Подготовка к конкурсу сказок Конкурс Старая сказка на Новый лад. Постановка сказки «Вася Колобков и компьютерная зависимость»	Олейникова И.В. Воспитатели лагеря Марунич Н.В.
	Вечер	Вечерний огонек	
9 день 18.06 День Юмора и Смеха	Утро	Линейка Занятия в Мастерских: - «Летние сувениры своими руками», «талисманов таланта», «браслетов успеха» - Репетиция юмористических историй «Наш Ералаш»	Пинчук Н.Е. Марунич Н.В.
	День	Спортивно-развлекательная игра «По следам Робинзона» Подготовка к Дню Юмора и Смеха. Конкурс юмористических историй «Наш Ералаш»	Нечаева А.С.
	Вечер	Вечерний огонек	Воспитатели лагеря
10 день 19.06	Утро	Линейка Мастерская: «Изготовление фоторамки «Гигант»	Н.Е. Пинчук

День танца	День	Танцевальный батл «Шаг вперед!»	Воспитатели лагеря
	Вечер	Вечерний огонек	Нечаева А.С.
11 день 20.06	Утро	Линейка Фотозона своими руками.	Пинчук Н.Е.
День Рекордов	День	Рекорды Гиннеса. Игры по интересам на свежем воздухе.	Олейникова И.В.
	Вечер	Джинсовая вечеринка Вечерний огонек.	Воспитатели лагеря
12 день 21.06	Утро	Линейка Репетиция сказки «Вася Колобков и компьютерная зависимость Викторина «Азбука безопасности»	Воспитатели лагеря Марунич Н.В.
День кладоискателей	День	Игра «Кладоискатели» Подготовка к Празднику закрытия лагеря (репетиции)	Воспитатели лагеря
	Вечер	Вечерний огонек	
13 день 22.06	Утро	Линейка Подготовка Праздника закрытия лагеря (репетиции)	Воспитатели лагеря Марунич Н.В.
День Талантов Олимпа	День	Фестиваль «Таланты Олимпа», концерт «Дорогою добра» Подведение итогов смены, награждение детей «Аукцион забытых вещей»	Воспитатели лагеря
	Вечер	Итоговый вечерний огонек «Напиши письмо себе» (обсуждение событий смены) «Талисман другу»	
14 день 23.06	Утро	Линейка «До встречи на Олимпе!» Отъезд детей домой	Воспитатели лагеря

РЕЖИМ ДНЯ ЛАГЕРЯ «ОЛИМП»

- 7.30 — подъем*
- 8.00-8.20 — утренняя гимнастика*
- 9.00-10.00 — завтрак*
- 10.00 - линейка*
- 10.30-12.00 — работа творческих мастерских*
- 12.00-13.00 — игры на свежем воздухе*
- 13.00-14.00 — обед*
- 14.00-15.30 — дневной отдых*
- 15.30-17.00 — отрядные дела, практические занятия по направлению деятельности*
- 17.00-18.00 — общелагерные мероприятия*
- 18.00-19.00 — ужин*
- 19.00-21.00 - вечернее мероприятие, огонек, итоги дня*
- 22.00 — отбой*

*Приложение №
Легенда о Радужной птице*

Далеко-далеко, среди сопок таежных лесов, где о прибрежный песок бьются голубые Амурские волны, где солнце светит ярче и трава зеленее, стоит удивительный «Олимп Творчества». Говорят, что это место, где оживают мечты и раскрываются таланты.

Однажды на Олимп прилетела волшебная Радужная птица с сияющими крыльями (Атчем, в прочтении наоборот - Мечта). Она принесла с собой послание от древнего духа творчества, который обитает в этих местах. В послании говорилось, что тот, кто сможет пройти через все испытания и преодолеть свои страхи, получит Великий дар — способность воплощать свои мечты в реальность.

С тех пор каждый день в Олимпе Творчества начинается с новых приключений и испытаний. Дети учатся работать в команде, преодолевать трудности и верить в себя. И каждый из них мечтает получить великий дар от древнего духа (Тналат).

И вот однажды, когда жители Олимпа готовились к большому празднику, волшебная птица вернулась. Она выбрала самого смелого и талантливого ребёнка, который прошёл через все испытания, и даровала ему великий дар. С этого момента ребёнок мог воплощать свои мечты в реальность, и его жизнь навсегда изменилась.

С тех пор Дети - жители «Олимпа Творчества» знают, что мечты могут стать реальностью, если верить в себя и не бояться трудностей. И каждый год волшебная птица возвращается, чтобы выбрать нового счастливого и подарить ему великий дар.

Приложение №

Мероприятия КДОП «Ура, каникулы!»

№	Дата	Занятия в мастерских	Кол-во часов
1.	10.06	Уголок лагеря «Олимп Творчества» (тематическое оформление)	4ч
2.	11.06	Тотем лагеря «Радужная птица Феникс».	4ч
3.	13.06	«Чудеса Хабаровского края - амурский тигр, киты».	2ч
4.	16.06	«Отходы - в доходы» поделки из бросового материала.	2ч
5.	17.06	«Амулет - медвежий коготь». «Оберег- рыбка удачи».	4ч
6.	18.06	«Летние сувениры своими руками», «талисманов таланта», «браслетов успеха»	4ч
7.	19.06	Изготовление фоторамки «Гигант»	4ч
8.	20.06	Фотозона своими руками.	4ч
			Всего 28ч

Игры на знакомство

Великолепная Валерия

Участники встают в круг. Первый участник называет свое имя и прилагательное, характеризующее его (игрока) и начинающееся с той же буквы, что и его имя. Например, Великолепная Валерия, Интересный Игорь и т. д. Второй участник называет словосочетание первого и говорит свое. Третий же участник называет словосочетания первых двух игроков и так до тех пор, пока последний участник не назовет свое имя.

Снежный ком

Участники берутся за руки, образуя круг. Начинает игру первый игрок, называя свое имя. Второй участник по кругу повторяет имя первого участника и говорит свое. Третий участник повторяет имена первых двух и называет свое имя. И так игра длится до тех пор, пока последний человек не назовет все имена, включая свое.

«Три факта»

Каждый участник сообщает группе свое имя и три факта о себе. Один из них является реальным, а два других — вымышленными. Задача остальных участников — определить, какой именно из представленных фактов соответствует действительности (участникам предлагается поочередно проголосовать за истинность каждого из фактов). Потом участник, который представлялся, раскрывает истину: говорит, какой из приведенных фактов реален.

Одеяло

Участники делятся на две команды, располагаясь, друг напротив друга. Между ними натянуто одеяло. С каждой команды по одному человеку подсаживаются ближе к одеялу. Как только одеяло опускают, необходимо успеть произнести имя того, кто сидит напротив. Кто быстрее назвал — забирает к себе в команду игрока. Побеждает та команда, которая «перетянет» к себе больше игроков, т. е. та команда, которая знает больше имён.

Игры на выявление лидеров

«Карabas»

Все сидят. Ведущий показывает определенное количество пальцев на вытянутой руке. Не договариваясь, должно встать со стульев столько же человек, сколько пальцев было показано.

Ребята, стремящиеся к лидерству, будут вставать чаще.

Цель: сплочение группы, выявление лидера.

Индикатор

Время: 5-10 мин.

Количество участников: от 8 до 20.

Возраст: от 13 лет.

Место проведения: просторное помещение.

Ведущий: "У вас есть 4 типа движений: руки вверх, присесть, сойтись в центр, разойтись по стенам. Ваша задача, чтобы максимальное число людей сделали одно и то же".

Потом отнимаем голос. Потом - жесты. Потом - мимику и многозначительные взгляды.

«Верёвочка»

Цель: сплочение группы, выявление лидера. Время: 5-10 мин.

Количество участников: от 6 до 20. Возраст: от 10 лет.

Место проведения: любое.

Материалы: веревка длиной около 6 метров. Свяжите ее концы так, чтобы было образовано кольцо (длина веревки зависит от количества участвующих).

Участники встают в круг и берутся двумя руками за веревку, которая находится внутри круга.

Задание: «Сейчас всем надо закрыть глаза и, не открывая глаз, не выпуская из рук веревку, построить треугольник».

Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников предлагает какой-то вариант решения: например, рассчитаться и далее строить треугольник по порядковым номерам, и затем руководит действиями.

Практика этой игры показывает, что обычно эти функции на себя берут лидеры.

Игру можно продолжить, усложняя задачу, и предложить ребятам построить квадрат, звезду, шестиугольник, ромб.

«Карета»

Вожатый предлагает ребятам построить карету, состоящую из стен кареты, тройки лошадей, крыши, колес, извозчика, пассажиров, жеребенка на привязи. Время на подготовку задания 3-5 минут. Интерпретация:

Кучер - на данный момент главный лидер - организатор в отряде.

Стены и крыша --те, на кого можно положиться, хорошие исполнители.

Колеса, телега, лошади - те, на ком все стремятся "ехать" и кто способен везти, т.е. лидеры меньшего ранга.

Жеребенок - «выпавший», но с претензиями на лидерство.

Приложение №4 **ТОП 10 ИГР ДЛЯ СНЯТИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ**

Игры и упражнения для детей помогут снизить агрессию и проживание других негативных эмоций, сформировать конструктивные формы поведения. Все упражнения можно выполнять детям самостоятельно, а также взрослым вместе с детьми.

«Велосипед».

Цель: способствует эмоциональной разрядке и снятию мышечного напряжения. Ребенок ложится на спину на ковер или матрас. Ноги согнуты в коленях. Медленно он начинает движения такие ногами, как будто едет на велосипеде. Ноги при этом касаются пола и высоко поднимаются, чередуются, сначала поднимается одна, потом другая. Постепенно увеличивается сила и скорость касаний пола. На каждый удар ногой ребенок говорит «нет», увеличивая интенсивность удара.

«Кулачки».

Цель: способствует эмоциональной разрядке и снятию мышечного напряжения. Дайте ребенку в каждую руку какую-нибудь резиновую игрушку (шар, кольцо) и попросите его сжать кулачки крепко-крепко. Пока он подержит кулачок сжатым, пусть считает до 5. Затем пусть ребенок разожмет кулачки и сделает громкий выдох. Руки и тело расслабятся.

«Подушка-колотушка»

Цель: способствует осознанию конструктивных форм поведения, проживанию агрессии и расслаблению.

Агрессия у ребенка накапливается постепенно и спонтанно выплескивается, после такого всплеска он снова становится спокойным и уравновешенным. Если ребенку дать возможность выместить агрессию на какой-либо объект, то агрессивных проявлений станет меньше. Для этой цели используется специальная «подушка-колотушка». Можно взять старую большую подушку, диванную тяжелую подушку или использовать старую наволочку - набить ее ненужными тряпками. Такую подушку ребенок может спокойно колотить и пинать, вымещая на ней накопившиеся за день негативные чувства. Проживая свою агрессию до того, как накопит негативные эмоции, ребенок становится более спокоен в повседневной жизни.

«Бои без правил».

Цель: снятие эмоционального напряжения, способствует осознанию эффективных форм поведения и мышечной релаксации.

Эта игра обычно очень нравится детям, вызывает целую бурю положительных эмоций, помимо этого подушечные бои помогают ребенку выплеснуть свою агрессию вовне без нанесения физического вреда окружающим. В бою принимает участие двое детей или ребенок и родитель. Сделайте импровизированный канат (подойдет бельевая веревка, скрученная в жгут простыня и т.д) и положите в большую наволочку маленькую подушку - получится орудие для подушечного боя. Один участник встает на канат, а другой должен с помощью подушки сбить своего противника с каната, вывести из равновесия. Потом меняются местами.

Приложение №5

Диагностика на входе

- 1) Я посещаю лагерь прежде всего потому
- 2) Мне нравится участвовать в...

- 3) Я могу проявить себя .
- 4) Какие мероприятия тебя привлекают в лагере?
- 5) Что бы ты хотел предложить для более интересного проведения досуга в лагере?
- 6) Какие кружки хотелось бы тебе посещать в лагере?

Диагностика на выходе

- 1) Удалось ли тебе реализовать свои возможности при посещении лагеря?
- 2) Какие из мероприятий тебе понравились больше всего?
- 3) Какие из мероприятий ты считаешь неудавшимися?
- 4) Запиши свои предложения лагеря на будущий год

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря?

Что ты ждёшь от лагеря?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в лагере интересной и радостной для всех? В каких делах ты хочешь участвовать?

Что тебе нравится делать в лагере?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения(фразы):

Я пришёл в лагерь, потому что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также:

Приложение №6

Анкета

по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				

возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши пожелания _____

Приложение №7
Игры на коммуникацию с листами наблюдения.

Игры - пластические импровизации под музыку.

Это игры на творческое самовыражение, где детям предлагается «войти в роль» образов и персонажей музыки и передать в движениях свои эмоции, настроения, чувства. Содержание данных игр направлено на развитие фантазии. Игры этого типа вырабатывают у детей состояние раскрепощенности, уверенности в себе, снимают состояние скованности, тревожности и значимости в коллективе. В игре принимают участие все присутствующие на равных условиях, создаётся ситуация успеха.

Музыкальный крокодил.

Что понадобится: колонка для воспроизведения музыки, листы бумаги, ручки, секундомер, мешочек, шапка или миска.

Как играть:

Разделить детей на две группы. Попросите всех записать на трех отдельных листах бумаги три свои любимые современные песни и имя исполнителя. Положите листы бумаги в миску, шапку или мешочек. Затем один игрок из каждой команды вытаскивает песню и пытается ее изобразить при помощи жестов, остальные члены команды пытаются угадать композицию. На каждую песню отводится по 4 минуты. Побеждает команда, которая правильно угадает большинство песен.

Музыкальное настроение.

Отличная игра, чтобы познакомить детей с разными видами музыки. А еще — проявить себя творчески и посмеяться.

Что понадобится: устройство для воспроизведения музыки.

Как играть:

Создайте плейлист с песнями разных жанров. Попросите ребят встать в круг и закрыть глаза, пока вы играете отрывок из каждой песни. Пусть дети сосредоточатся на эмоциональной составляющей музыки. Побудите их выразить это физически — с помощью танца. Через 30 секунд попросите их открыть глаза, чтобы они могли оценить танцевальные движения друг друга. Отведите несколько минут на обсуждение эмоций, которые вызвала композиция.

МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ.

(разработана профессором М.И. Рожковым)

Возраст: 7-8 лет (1 класс)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения: Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - всегда;

3 - почти всегда;

2 - иногда;

1 - очень редко;

0 - никогда.

1. Стараюсь слушаться во все своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

Приложение №8

6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных: Среднюю оценку социальной адаптированности обучающихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на 5. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности - с третьей строчкой. Оценка приверженности детей к гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный обучающийся (или группа учеников) - имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Анкета «Чему я научился в лагере»

1. Чему я научился в лагере?

Например:

- Играть в новые игры
- Заправлять постель, хорошо себя вести
- Вовремя ложиться спать
- Делать зарядку
- Рисовать, петь, танцевать
- Дружно жить
- По-другому относиться к людям, природе, ходить в походы
- Съесть всё за столом
- Находить подход к людям, понимать и уважать людей
- Защищать природу
- Понимать окружающий мир
- Вести здоровый образ жизни
- Помогать друг другу
- Слушаться взрослых
- Жить в коллективе
- Доброте
- Быть самостоятельным

2. Моими друзьями по отряду стали:

- Друзья, соседи по комнате
- Девочки, мальчики, которые окружали меня
- Вожатые, воспитатели
- Все жители «Творческой мастерской»

