

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Класс	5-9
Направление внеурочной деятельности	Общеинтеллектуальное
Форма организации внеурочной деятельности	Факультативы, ролевые игры, квесты, проекты
Количество часов в неделю	5 класс - 2 6 класс - 2 7 класс - 2 8 класс - 3 9 класс - 3
Количество часов в год	5 класс - 68 6 класс - 68 7 класс – 68 (из них 18 часов на модуль «Креативное мышление») 8 класс – 102 (из них 18 часов на модуль «Креативное мышление») 9 класс – 102 (из них 18 часов на модуль «Креативное мышление»)
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	Обновленные ФГОС ООО
Рабочая программа составлена на основе программы	Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5-9 классы. Основное общее образование), Москва, 2022, Министерство Просвещения Российской Федерации ФГБНУ Институт

стратегии Российского образования Российской академии образования.
Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
Протокол 7/22 от 29.09.2022.

Содержание курса

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них из заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами

разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках

модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного

процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опросы изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «пронтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления;

демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей

степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы(это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой

целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих

разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в числовые задачи, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего

образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста

и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить

и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать навстречу возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотнопользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого

спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общегопонимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Во всех модулях последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

5 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»

1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»

1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»

1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»

1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»

1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары
3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика

1	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаю за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»	
1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

6 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения»

1	Насаждаем путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)
4	Постранициам биографий полководцев (Великие люди нации)
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать»

1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»

1	Креативность бытовых и учебных ситуаций: модели и ситуации
---	--

2	Выдвижениеразнообразныхидей.Учимсяпроявлятьгиб- костьибегостьмышления.Разныеобразыассоциации
3	Выдвижениекреативныхидейиихдоработка.Оригиналь-ностъ Каквдохнутьвидеюжизнь?Моделируемситуацию:нужныор
4	Отвыдвиженияядодоработкиидей.Выполнениепроектанаосно-
5	Диагностикаирефлексия.Самооценка.Выполнениетогово

Модуль:Математическаяграмотность«Математикавповседне

1	Спорт
2	Геометрическиеформывокругнас
3	Здоровыйобразжизни
4	Вшколеипослешколы(илиОбщение)

Модуль:Финансоваяграмотность«Школафинансовыхрешений»

1	Семейныйбюджет:подоходам—ирасход
2	Непредвиденныерасходы:какснизитьрискфинансовыхзас
3	Начемможносэкономить:тотбезнуждыживет,ктоденьгибереж
4	Самоеглавноеоправилахграмотноговедениясемейногобюджета

Интегрированные занятия: Финансоваяграмотность+Математика

1	«Копейкаккопейке—проживетсемейка»
---	-----------------------------------

Модуль:Глобальныекомпетенции«Роскошьобщения.Ты,я,мы имсясамоорганизациипомогаемсохранитьприроду»

1	Мыразные,норешаемобщиезадачи
2-	Узнаемтрадициииобычаиучитываемихвобщении.Соблюде- амоуправлении
3	Глобальныепроблемывнашейжизни
4	Заботимсяоприроде

7 класс

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до

1	Смысложизни(Я и моя жизнь)
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по теме «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других»
3	Человек и книга
4	Будущее(Человек и технический прогресс)
5	Проблемы повседневности(выбор товаров и услуг)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем

1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Мои увлечения

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроке

1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях междуличностного взаимодействия. Моделизаций: бюджеты, сценарии (ПС), бэмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), проблемы экологии (СПр), выдвижение гипотез (ЕНПр)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость мысли, сюжеты.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
4	От выдвижения и доработки идей. Создание продукта. Выполнение ногозадания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итогового задания.

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружении

1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
---	--

2	В общественной жизни: спорт
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
4	В профессиях: сельскохозяйство

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»

1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности?
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защищаться?
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
4	Самое главное правило в защите от мошенников и финансового беспорядка

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика

1	«Покупать, но по сторонам не зевать»
---	--------------------------------------

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы от общаться с друзьями и вместе решать проблемы»

1	С чем могут быть связаны проблемы в общении
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы другого. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция считается успешной
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
4-5	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

8 класс

Модуль: Читательская грамотность «Шаги перед текстом: пробуждение»

1	Смысли жизни (я и моя жизнь)
2	Человек и книга
3	Познание

Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания в жизни»

1	Наука и технологии
---	--------------------

2 Мирживого

3 Вещества, которые на нас окружают

4 Нашездоровье

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроке»

1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Моделизаций: б) тематика и называния, слоганы, имена героев (ПС), б) схемы, опорные конспекты (ВС), б) социальные инициативы и взаимодействия (СПр), б) изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мысли на различных проблемах. Использование имеющихся знаний для креативного мышления.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и креативность на уроке не помогла креативность?

Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность привыкшим к ней?

4	От выдвижения и доработки идей. Создание продукта. Выполнение задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итогового задания

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружении»

1 В профессиях

2 В общественной жизни

3 В общественной жизни

4 В профессиях

Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»

1 Финансовые риски извещенные решения

2 Делаем финансовыеложения: как умножить и не потерять

3 Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать

4 Самоё главное – осбережения хи накоплениях

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика

1	«Сосчитать—посленехлопотать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы от вобществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»	
1	Социальные нормы—основа общения
2-3	Общаемся с старшими и с младшими. Общаемся «поправила»
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
5	Действуем для будущего: сохраняя природные ресурсы

9 класс

Модуль: Читательская грамотность «События и факты из разных источников»	
1	Смысложизни (я и моя жизнь)
2	Самоопределение
3	Смыслы, явные и скрытые
Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5)	
1	Наука и технологии
2	Вещества, которые нас окружают
3	Наше здоровье
4	Заботимся о Земле
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках»	
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Моделизаций: 6 диалоги (ПС), бинфографика (ВС), личностные действия социального проектирования (СПр), бвопросы методологии научного познания (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость венных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации нам потребуется изменить ситуацию: когда может понадобиться креативность?

4	Отвыкания и движение вперед. Создание продукта. Выполнение сноса задания.
5	Диагностика рефлексии. Самооценка. Выполнение итоговой работы.

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружении»

1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности
3	В общественной жизни: интернет
4	В домашних делах: коммунальные платежи

Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»

1	Мое образование — мое будущее
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
3	Налоги и выплаты: что отдаём и как получаем
4	Самообразование профессиональном выборе: образование, работа

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика

1	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
---	---

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы, мы можем работать в изменяющемся цифровом мире»

1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4К»
2	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами
3	-
4	Почему и для чего в современном мире нужна быть глобально компетентным?
5	Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной

грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей;
- осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как

гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

— овладение универсальными учебными познавательными действиями;

— овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

— овладение универсальными регулятивными действиями.

- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,
 - анализа, синтеза, обобщения,
 - выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный

алгоритмс учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;учитывать
- контекст и предвидеть трудности, которые могутвозникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту,уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок,возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы инамерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной

деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «**Русский язык и литература**».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых

типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента; извлечение
- информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать,

анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации иоценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватновоспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**: Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных

вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: ценами, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка;
- приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур,

составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию изграфиков реальных процессов и зависимостей, использоватьграфики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения илисистемы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовымипоследовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»:**

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять всоответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства вещества зависимости от их состава и строения, влияние

веществи химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, присравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные икриминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения ихсоответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисковосуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни дляпринятия рациональных финансовых решений в сфереуправления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личногофинансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалогии инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы,схемы экспериментов, предложения по изобретательству

Тематическое планирование

5КЛАСС

№	Тема	Кол-вочасов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные(цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность»						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности» (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого ученика и группы в целом от совместной работы.	Развить мотивацию у участников к целенаправленной социальному значению моей деятельности; стремление быть полезным, интересно социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности, которая сочтет богоценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут способствовать взаимодействия. Беседа, работа в группах, планирование работы	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРОРАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательно-ресурса издательства «Просвещение»

			Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	осознанием важно-сти образования на протяжении всей жизни и для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых хуманистических навыков; Пробрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		(https://media.prosv.ru/func/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» и издательства «Пропагандование»
--	--	--	--	---	--	---

Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (8ч)

2.	Путешествуем по знаменитым местам (Путешествие по России)	1	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) позаданной теме	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию	Работа в группах	«Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»:
----	---	---	---	--	------------------	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			из различных источников. Приемы выделения главной и второстепеной информации в тексте и яркой информации в тексте			электронный образовательный ресурс издательства «Проповедование» (https://media.prosv.ru/func/)
3.	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом: выявление информации в тексте, представленной в различных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной в виде карте, и приемы воспроизведения информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практических задач	Деловая игра	«Моя Россия: большоев малом»: Читательская грамотность. Сборник э талонных заданий. В ып. 1. Учеб. пособие для образоват. организаций. В2ч. Часть 1.– М., СПб.: «Просвещение», 2020

			вграфическомобъекте(географическаякарта,фотография)			
4.	Хотимучаство-вателько нкурсе(Школь-наяжизнь)	2	Приемыработысмно-жественным текстом,представленнымнасайте.Приемыпоискаинформации,пред-ставленной вербальноиизуально,распо-ложеннойвразныхчастяхмножественно-готекста	Интегрироватьиинтерпретиро-ватьинформацию,представленнуювразнойформеивразныхчастяхтек-ста.Использоватьинформациюизтекстадляреше-нияпрактическойзадачи	Работавгруппах	«Конкурссочинениий»:Открытыйбаконкурснзаний2020(http://skiv.instrao.ru)
5.	Постран-нициамбио-графий(Великиелюдинашегородов)	2	Приемыанализаинформацииучебно-научноготекста(биография),пред-ставленнойвидетаблицы.Приемыкомментированиятекста,включающеговизуальныйобъект(фотографию)	Выявлятьфакто-логическуюин-формацию(по-следовательностьсобытий),представ-леннуювразныхчастяхтекста. Выявлениеличизуальныхобъек-товдляпониманиясплошноготекста	Самостоятель-ноевыполнениеиработыспоследующимобсуждениеответовназадания	«МаршалПобеды»:Читательскаяграмотность. Сборникэтаплонныхзаданий. Вы-пуск1. Учеб.пособиедляобщеобразоват.организаций.В2-хч.Часть1.–М.,СПб.: «Просвещение»,2020. «ВеликиеименаРоссии»:электронныйобразовательныйресурсиздательства «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
6.	Мир моего города (Человеки технического прогресса)	2	Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающие визуальный объект; ее осмысление и определение	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации из текста.	Игра-расследование	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (13ч)

7.	Мои увлечения	5	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	Использование полезных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проверение и/or интерпретация экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
----	---------------	---	---	---	--	---

8.	Растения и животные нашей жизни	5	Выполнениезаданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение ассоциаций. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных в липроведенных хсам остоятельно).	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, А.Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.
9.	Загадочные явления	3	Выполнениезаданий «Лазерная указка и фонографик» и «Что такое снег»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах и группах. Презентация результатов исследований.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)

Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (10ч)

12.	Креативное мышление: Модели и ситуации	2	Общее представление об креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с моделями и жанрами ситуационной деятельности.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выведение идей и обсуждение.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 65 кл., Необычная картина, задание 1, Визуально-самовыражение: 65 кл., Что скрыто за рисунком, задание 2,
-----	--	---	---	--	---	---

№	Тема	Кол-вочасов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				различных способов проявления креативности:- самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решением проблем социального и научного характера.		Решение социальных проблем: 65кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: 6 5кл, Изобретаем, соревнование, задания 1,2, «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (http://media.prosv.ru/fun/)
13.	Выдвижение разнообразных идей	2	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужны выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целевым выделением основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Вывдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.istrao.ru) Письменное самовыражение: 65кл., Выдуманная страна, задание 1, 65кл., Праздник осени, задание 1, 65кл, Класс, задание 1

				проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчитать количество выдвинутых идей и количество различных идееей. Подведение итогов: - что означает выдвигать идеи? - чем отличаются разнообразные идеи? - пояснить напримерах, когда, при каких словах требуется предлагать разные варианты решений		Визуальное самовыражение: 65 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1, Решение социальных проблем 65 кл., Точность – вежливость королей, задание 1 Решение научных проблем 65 кл., Мяч будущего, задание 1 «Портал будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Пропагандирование» (https://media.prosv.ru/func/)
14.	Выдвижение и креативных идей и ихработка	2	Обсуждение проблем: - Для чего нужны нестандартные идеи. - Когда и кому выявляют нужные креативные идеи?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность: - поподбору синонимов к слову «оригинальный»;	Работа в парах химико-химических группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 65 кл., Необычная картина, задание 3. Визуальное самовыражение: 65 кл., Улыбка осени, задание 1,

№	Тема	Кол-вочасов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				<p>- по анализу предложенных ситуаций. Вы движение идей и обсуждение причин, при которых требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов: - что означает, что идея креативная? Что ее отличает? - как можно выявить оригинальные идеи - пояснить на примерах, когда, при каких условиях требуется предложить необычные, нес</p>		<p>Решение социальных проблем: 65 кл, Класс, задание 4, 65 кл, Буккрос-синг-обменками, задание 4 Решение научных проблем: 65 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3 «Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (http://media.prosv.ru/func/)</p>

				стандартные варианты решений		
--	--	--	--	------------------------------	--	--

15.	Отвыкания и движение для оздоровления	2	Использование на выков в креативном выражении для создания продукта.	Выполнениепроектаосновеком-плексногозадания(п овыборуучи-теля):- созданиешкольной газеты; - создание сюжетаддя инсценировки в классе;-подготовка праздника осени;-подготовка выставки «Нетвр едным привычкам»;- подготовка необычного спортивного го соревнования;- подготовка выставки «Школа будущего» .	Работавма- лыхгруппахПрезентациярезуль татовобсуж дения	Портал ИСРО РАО(http://skiv.istrao.ru) Повыборуучителя 65кл., Трудный предмет, 65кл., Сюжет для спектакля, 65кл., Праздники сени, 65кл., Нетвредным привычкам, 65кл., Изобретаем соревнование, 65кл., Школа будущего
-----	---------------------------------------	---	--	--	---	--

16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	2	Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо-исамооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРОРАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игрушки
-----	-------------------------------------	---	---	---	--	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
---	------	--------------	---------------------	----------------------------	--------------------------	---

Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.

17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении зненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью выявления причин успеха и неудачи. Активизация мотивации для дальнейшего обучения.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
-----	---	---	--	--	--------	------------

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математик в повседневной жизни» (16ч)

18.	Путешествие отдох	4	Действия с величинами (вычисления, переход от однодimensional к другим, нахождение долей величины). Действия с многозначными числами.	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты (числа, величины, фигуры). Описывать ход и результаты действий, П	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
-----	-------------------	---	---	---	---	---

				редлагать и обсуж-		
--	--	--	--	--------------------	--	--

			Числовая последовательность(составление,продолжение).Интерпретация результатов вычислений,данных диаграммы.Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.	дать способы решения,Прикидывать,оценивать,вычислять результат,Устанавливать и использовать зависимости между величинами,данными,Читать,представлять,сравнивать математические объекты(числа,величины,фигуры),Применять правила,свойства(вычислений,нахождения результата),Применять приемы проверки результата,Интерпретировать ответ,данные,Выдвигать и обосновывать гипотезу,Формулировать обобщения и выводы,Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах,Строить высказывания,Проводить примеры и контрмеры,Выявлять сходства		
--	--	--	---	---	--	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				различия объектов, И змерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.		
19.	Развлечения и хобби	4	Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результатов выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение и порядок действий.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Аккумулятор радио телефона»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)

20.	Здоровье	4	<p>Действия с натуральными числами. Деятствия с числовой последовательностью (составление, предложение).</p> <p>Метод перебора возможных вариантов. Соотношениям ежду величинами, размеры объекта.</p> <p>Единицы времени. За висимости между величинами, прямопропорциональная зависимость величин при решении задачи.</p>		<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Спортивный праздник» — в Приложении</p>
21.	Домашнее хозяйство	4	<p>Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение и площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результатата по смыслу ситуации. Доля числа.</p>		<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Выкладываниеплитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)</p>

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, с равнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных на диаграммы.			

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (8ч)

22.	Собираем-съезжаем-купками: что важно знать	2	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных задач. Беседа/Дискуссия/Проект/Игра	Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
-----	--	---	---	---	---	--

23.	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	2	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.	Выявлять анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных задач. Беседа/Практическая работа/Работа в парах/Игра	Портал РЭШ(https://fg.resh.edu.ru) Комплекс «Интересный журнал»(2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru)
24.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практику-ем	2	Услуга. Планирование и покупка услуг.	Выявлять анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных задач. Беседа/Практическая работа/Работа в группах/Игра	Комплекс «Поездки в зоопарк»(2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
25.	Самооглавное оправдание пovedения грамотного покупателя	2	Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидки на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.	Выявлять анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных задач. Беседа/деловая игра	Комплекс «Прогулка по магазину»(2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (4 ч)

26-27.	«Деньги-нешепки, счетомкрепки» «Велопрокат»	4	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование. Математическая	Финансовая грамотность: Выявлять анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые	Решение ситуативных задач. Беседа/игра-соревнование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы»(2019, 5 класс)
--------	--	---	--	---	---	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			грамотность:Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние».Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.	блемы. Применять финансовые знанияМатематическая грамотность:Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуацииВыявлять информацию финансового контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритмы. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкре-		Комплекс «Велопрокат»(2022,5 класс) «Экскурсия»:электронный образовательный ресурс издательства «Пропагандование»(https://media.prosv.ru/func/)

				тизировать тариф, выбирать выгодный тариф.		
--	--	--	--	--	--	--

Модуль6:Глобальныекомпетенции«Роскошьобщения.Ты,я,мыотвечаемзапланету.Мыучимсявзаимодействоватьизнакомимсясглобальными проблемами»(5ч)

28.	Мы умеем дружить	1	<p>Межкультурное взаимодействие: * успешное иуважительноевзаимодействиемеждулюдьми. Традиции обычаи: многообразие культуры идентификация с определенной культурой. ** Виды социальных взаимодействий. Дружба жизни человека</p>	<p>Приводить примеры ситуаций, уважительного и неуважительного, эффективного, неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять, оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.</p>	<p>Беседа/обсуждение/игровая деятельность/решение проблемных задач/разбор ситуаций</p>	<p>Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Футболид ружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с новенькой»</p>
29.	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	<p>Межкультурное взаимодействие: успешное иуважительноевзаимодействиемеждулюдьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа.</p>	<p>Выявлять, оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения</p>	<p>Беседа/обсуждение/игровая деятельность/решение проблемных задач/разбор ситуаций</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»</p>

№	Тема	Кол-вочасов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни	конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения.		
30.	Какие проблемы называются глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы»	Приводить примеры глобальных проблем. Объяснить, какие проблемы называются глобальными.	Обсуждение информации, предложенной руками водителями занятия/решение по-знавательных задач/разбор ситуаций	«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Пропсвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Глобальные компетенции. Сборник этапочных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРОРАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в полевом»
31-32.	Можем ли мы решать глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем.	2	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем.	Описывать ситуацию проявления глобальных проблем на местном	Беседа/ обсуждение /решение по-знавательных	Портал ИСРОРАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найденыши», «Загрязнение

	ныепро- блемы?Н ачинаемд ейство- вать.		Глобальныепробле- мывнашейжизни	(локальном)уров- не.Оцениватьвли- яниеглобальныхпр облемнажизнькажд огочеловека,наразв итиеобще-ства.	задач и разборситуац ий	Мирового океана»Глобальные компетен-ции. Сборник эталон-ных заданий. Выпуск1.Стр.11-19 Ситуации«Домдляко шекисобак»,«Чи- стаявода» «ДобываеммарганецвЗ едландии»:электрон- ныйобразовательныйр есурсиздательства «Просвещение»(htt ps://media.prosv.ru/func/) http://skiv.instrao.ru
--	--	--	------------------------------------	--	-------------------------------	---

Подведениеитоговпрограммы.Рефлексивноезанятие2.

33.	Подведе- ниеитогов програм- мы.Само- оценка ре- зультатов деятель- ностиназа- нятиях	1	Оценка (самооценка)уровняс формиро- ванностифункцио- нальнойграмотности пошестисоставля- ющим.Обсуждениево зможныхдействий,на правленныхна по- вышениеуровняФGot дельных учащихсяигруппывц елом.	Оцениватьре- зультатысвоейдеят ельности.Аргумент ироватьиобосновыв атьсвоюпозицию.Ос ущест-влять сотрудниче- ствоссверстни- ками.Учитыватьраз ные мнения.	Групповаярабо та	Дляконкретизациип роявлениясфор- мированностиотдель- ныхуровнейФГиспол ьзуютсяприме- рызаданийразногоур овняФГ(htt p://skiv.instrao.ru/)
-----	--	---	--	--	---------------------	--

№	Тема	Кол-во час-ов	Основное содержание	Основные виды дея-тельности	Формы прове-дения занятий	Образовательные ре-сурсы, включая элек-тронные (цифровые)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ(открытое мероприятие для школьников родителей).	Решение практическikh задач, успешное межличностного общениe и совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми вовремя занятий. Благодарности друг другу за усердную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	