**Анализ объективности проведения всероссийских проверочных работ в**

**МБОУ СОШ с Галкино Хабаровского муниципального района Хабаровского края**

По результатам проведения всероссийских проверочных работ в 2023 учебном году проведен анализ результатов по всем предметам проводимых в школе.

Все статистические данные представлены по классам с 4 - 8 класс.

 **Общая информацию об участниках ВПР – 2023\_**

**в МБОУ СОШ с Красное.**

***Таблица 1 – Участники ВПР – 2023***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **Всего участников** |
| чел./% от общего числа учащихся |  |
| Русский язык | 12/92,3% | 7/100% | 5/100% | 8/66,7% | 6/100% | **38** |
| Математика | 13/100% | 5/71,4% | 5/100% | 11/91,7% | 5/83,3% | **39** |
| Биология |  | 7/100% |  |  | 4/66,7% | **11** |
| География |  |  | 4/80% | 8/66,7% |  | **12** |
| Иностранный язык (английский ) |  |  |  | 9/75% |  | **9** |
| История |  | 7/100% |  |  |  | **7** |
| Обществознание |  |  | 5/100% |  | 5/83,3% | **10** |
| Окружающий мир | 12/92,3% |  |  |  |  | **12** |
| Физика |  |  |  | 11/91,7% |  | **11** |
| Итого  |  |  |  |  |  | **149** |

В таблице представлены общее число участников по всем предметам с 4-8 класс. Всего повторяющихся участников ВПР по школе 184 обучающихся.

 **Сравнение отметок, полученных участниками ВПР – 2023\_ в МБОУ СОШ с Красное, с отметками в муниципалитете, регионе, стране представлены по результатам ВПР обучающихся 4-8 классов.**

Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 1.

Как показано на диаграмме, обучающиеся 4 класса по русскому языку получили за работу преимущественно отметку «3», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях. Имеются обучающие, получившие неудовлетворительный результат

*Рис. 1. Общая гистограмма отметок по русскому языку обучающихся 4 класса.*

 Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 2. Как показано на диаграмме, обучающиеся 4 класса по математике получили за работу преимущественно отметку «4», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации нет

*Рис. 2. Гистограммы отметок по математике обучающихся 4 класса*

Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 3.

Как показано на диаграмме, обучающиеся 4 класса по окружающему миру получили за работу преимущественно отметку «4», что ниже районного, но выше краевого показателя. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации нет.

*Рис. 3. Гистограммы отметок по окружающему миру обучающихся 4 класса*

 Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 4.

Как показано на диаграмме, обучающиеся 5 класса по математике получили за работу преимущественно отметку «3», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации нет.

*Рис. 4. Гистограммы отметок по математике обучающихся 5 класса*

Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 5.

Как показано на диаграмме, обучающиеся 5 класса по русскому языку получили за работу преимущественно отметку «3», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации нет.

*Рис. 5. Гистограммы отметок по русскому языку обучающихся 5 класса*

Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 6.

Как показано на диаграмме, обучающиеся 5 класса по биологии получили за работу преимущественно отметку «3», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации нет.

*Рис. 6. Гистограммы отметок по биологии обучающихся 5 класса*

Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 7.

Как показано на диаграмме, обучающиеся 5 класса по истории получили за работу преимущественно отметку «4», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации есть.

*Рис. 7. Гистограммы отметок по истории обучающихся 5 класса*

Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 8.

Как показано на диаграмме, обучающиеся 6 класса по русскому языку получили за работу преимущественно отметку «3», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того, есть обучающиеся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации.

*Рис. 8 Гистограммы отметок по русский язык обучающихся 6 класса*

Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 9.

Как показано на диаграмме, обучающиеся 6 класса по математике получили за работу преимущественно отметку «3», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации нет.

 *Рис. 9 Гистограммы отметок по математике обучающихся 6 класса*

Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 10.

Как показано на диаграмме, обучающиеся 6 класса по географии получили за работу отметки «3» и «4» в равных долях. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации нет.

 *Рис. 10 Гистограммы отметок по географии обучающихся 6 класса*

Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 11.

Как показано на диаграмме, обучающиеся 6 класса по обществознанию получили за работу получили отметки «3» и «4» в равных долях. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации нет.

 *Рис. 11 Гистограммы отметок по обществознанию обучающихся 6 класса*

Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 12.

Как показано на диаграмме, обучающиеся 7 класса по русский язык получили за работу преимущественно отметку «3», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации нет.

*Рис. 12. Гистограммы отметок по русскому языку обучающихся 7 класса*

Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 13.

Как показано на диаграмме, обучающиеся 7 класса по математике получили за работу преимущественно отметку «3», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации нет.

*Рис. 13. Гистограммы отметок по математике обучающихся 7 класса*

Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 14.

Как показано на диаграмме, обучающиеся 7 класса по английскому языку получили за работу преимущественно отметку «3», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации нет.

*Рис. 14. Гистограммы отметок по английскому языку обучающихся 7 класса*

Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 15.

Как показано на диаграмме, обучающиеся 7 класса по физике получили за работу преимущественно отметку «4», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того, есть обучающиеся с неудовлетворительной отметкой.

*Рис. 15. Гистограммы отметок по физике обучающихся 7 класса*

Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 16.

Как показано на диаграмме, обучающиеся 7 класса по географии получили за работу преимущественно отметку «3», что превосходит результаты остальных участников работы краевом уровне. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации нет.

*Рис. 16. Гистограммы отметок по географии обучающихся 7 класса*

Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 17.

Как показано на диаграмме, обучающиеся 8 класса по русскому языку получили за работу преимущественно отметку «3», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации нет.

*Рис. 17. Гистограммы отметок по русскому языку обучающихся 8 класса*

Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 18.

Как показано на диаграмме, обучающиеся 8 класса по математике получили за работу преимущественно отметку «3», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации нет.

*Рис. 18. Гистограммы отметок по математике обучающихся 8 класса*

Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 19.

Как показано на диаграмме, обучающиеся 8 класса по биологии получили за работу получили отметки «3» и «4» в равных долях. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации нет.

*Рис. 19. Гистограммы отметок по биологии обучающихся 8 класса*

Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 20.

Как показано на диаграмме, обучающиеся 8 класса по обществознанию получили за работу преимущественно отметку «3», что превосходит результаты остальных участников работы на разных уровнях. Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в образовательной организации нет.

*Рис. 19. Гистограммы отметок по обществознанию обучающихся 8 класса*

**Сравнительный анализ результатов ВПР-2023\_ в МБОУ СОШ с Красное с отметками по журналу представлены в таблице с 4- 8 класс по всем проводимым предметам.**

Для наглядности предлагается составление единой таблицы по результатам ВПР одного учебного года по каждому классу параллели по каждому предмету (таблица 2). Для этого используются данные отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу», представленного в личном кабине МБОУ СОШ с. Красное на ФИСОКО.

***Таблица 2 ‑ Сравнительный анализ результатов участников ВПР***

| **Класс** | **Доля учащихся, понизивших результат***(Отметка < Отметка по журналу)* | **Доля учащихся, подтвердивших результат***(Отметка = Отметке по журналу)* | **Доля учащихся, повысивших результат***(Отметка > Отметка по журналу)* |
| --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** |
| 4  | 1/**8,3%** | 11/**91,7%** | 0/**0%** |
| 5 | 0/**0%** | 7/**100%** | 0/**0%** |
| 6 | 1/**16,7%** | 5/**83,3%** | 0/**0%** |
| 7 | 0/**0%** | 8/**100%** | 0/0% |
| 8 | 0/0% | 6/**100%** | 0/0% |
|  |  **Математика** |
| 4 | 0/0% | 13/**100%** | 0/0% |
| 5 | 0/**0%** | 5/**100%** | **0/0%** |
| 6 | 0/**0%** | 5/**100%** | **0/0%** |
| 7 | 1/**9,1%** | 10/**90,9%** | **0/0%** |
| 8 | 0/**0%** | 5/**100%** | **0/0%** |
| **Окружающий мир** |
| 4 | 0/0% | 12/**92,3%** | 1/7,8% |
| **Биология** |
| 5 | 0/**0%** | 7/**100%** | 0/0% |
| 8 | 0/**0%** | **4/100%** | **0/0%** |
| **География** |
| **6** | **0/0%** | **4/100%** | **0/0%** |
| **7** | **0/0%** | 8/10**0%** | **0/0%** |
| **Иностранный язык (английский язык)** |
| **7** | **0/0%** | **9/100%** | **0**/0% |
|  |  **История** |
| **5** | 0/0% | 7/**100%** | 0/**0%** |
| **Обществознание** |
| **6** | **0/0%** | **6/100%** | **0/0%** |
| **8** | **0/0%** | **5/100%** | **0/0%** |
| **Физика** |
| **7** | **1/9%** | **10/90,9%** | **0**/0% |

**Общий вывод**. Изучив таблицу можно сделать следующие выводы, что необъективно выставлялись отметки в 4 классе по следующим предметам (русский язык и окружающий мир), в 6 классе – по русскому языку, 7 классе по математике и физике. Наблюдаются признаки необъективности (завышение и занижение отметок по сравнению с годовыми отметками).

Проанализируем таблицу отметок можно сделать вывод, что почти все обучающиеся подтвердили свои годовые отметки с отметками по ВПР. Эти данные могут свидетельствовать о хорошем уровне подготовки обучающихся 5 класса, 8 класса по всем предметам.

**Рассмотрев распределение первичных баллов ВПР-2023\_ в МБОУ СОШ с Красное**

Гистограмма распределения первичных баллов представлена в отчете «Распределение первичных баллов», который размещен в личном кабинете ОО на портале ФИС ОКО.

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР» необходимо обратить внимание на вид распределения первичных баллов.

4 класс

**На рис. 1** представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов по математике в 4 классе по математике

**На рис 2.**Представлены первичные баллы по русскому языку.

**На рис. 3** представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов по окружающему миру

При анализе данных, представленных на рис. 1-3, необходимо обратить внимание на следующее:

1. Диаграмма распределения не имеет нормальный вид, наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5») что может говорить о завышении отметок или о том, что учащимся помогали, значит, имеются признаки необъективности результатов;

2. На 14 баллах имеется «пик» – скачек доли учащихся, набравших данный балл, в сравнении с долей учащихся, набравший на 1 балл меньше, кроме того, доля учащихся, набравших 14 баллов превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю, что также может являться признаком необъективности результатов; следует отметить, что в соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки, 14 баллов – нижняя граница отметки «3»;

5 класс

**На рис. 1** представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов в 5 классе по математике

**На рис. 2** представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов в 5 классе по русскому языку

**На рис. 3** представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов в 5 классе по биологии.

**На рис. 4** представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов в 5 классе по истории

**Общий вывод.**

 В выводах по данному разделу необходимо указать:

* Гистограммы на рисунках 1-4в 5 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
* фиксируются «пики» на границе перехода баллов от одной отметки в другую;
* возможные причины отклонения от нормального распределения первичных балловв 5 *классе – необъективное оценивание, некачественная подготовка к выполнению заданий,* и для снижения необъективности при проверке учителями работ необходимо проведения всех процедур оценивания по всем учебным предметам в формате заданий ВПР.

6 класс

**На рис. 1** представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов в 6 классе по математике.

**На рис. 2** представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов в 6 классе по русскому языку.

**На рис. 3** представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов в 6 классе по географии.

**На рис. 4** представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов в 6 классе по обществознанию.

**Общий вывод.**

Гистограммы, представленные на рисунках 1-4, в 6 *классе соответствует* нормальному распределению первичных баллов; не фиксируются «пики» на границе перехода баллов от одной отметки в другую; данные выводы свидетельствуют об объективном оценивании.

**7 класс**

**На рис. 1** представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов в 7 классе по русскому языку.

**На рис. 2** представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов в 7 классе по математике.

**На рис. 3** представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов в 7 классе по английскому языку.

**На рис. 4** представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов в 7 классе физике.

**На рис. 5** представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов в 7 классе географии.

**Общий вывод.**

Гистограммы, представленные на рисунках 1-5, в 7 *классе не соответствует* нормальному распределению первичных баллов; фиксируются «пики» на границе перехода баллов от одной отметки в другую; данные выводы свидетельствуют об необъективном оценивании.

**8 класс**

**На рис. 1** представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов в 8 классе математике.

**На рис. 2** представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов в 8 классе русскому языку.

**На рис. 3** представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов в 8 классе биологии

**На рис. 3** представлена гистограмма, на которой отражено распределение первичных баллов в 8 классе обществознанию.

**Общий вывод.**

Гистограммы, представленные на рисунках 1-4, в 8 *классе не соответствует* нормальному распределению первичных баллов; фиксируются «пики» на границе перехода баллов от одной отметки в другую; данные выводы свидетельствуют о необъективном оценивании.

**Результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы**

* Для работы по данному направлению используется информация отчета, размещенного в личном кабинете МБОУ СОШ с Красное, «Достижение планируемых результатов».
* Содержательный анализ проводится по отдельным предметам учителями-предметниками, по возможности с включением в работу всех членов школьных методических объединений по предметным направлениям.
* В рамках данного анализа формируются **обобщенные выводы** учителями-предметниками (описываются проблемы, которые наблюдаются у учащихся по учебному предмету и предполагаемые меры по их устранению в следующем учебном году).

**Шаг 6. Анализ выполнения заданий группами участников**

Для более глубокого анализа решаемости отдельных заданий работы необходимо проведение анализа выполнения отдельных заданий группами участников в зависимости от полученной за работу отметки.

Соответствующие данные для анализа находятся в личном кабинете ОО «Выполнение заданий группами участников».

Анализ решаемости заданий учащимися с разным уровнем подготовки позволяет выстраивать образовательную траекторию отдельных групп учащихся в зависимости от их потребностей и с учетом имеющихся у них трудностей.

В обобщенных выводах должно быть представлено заключение об объективности имеющихся результатов и перечислены имеющиеся дефициты у каждой группы участников, а также пути их устранения (организация индивидуально-групповой работы, повторение тем и т.п.).

В качестве примера рассмотрим результаты выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку для 5 класса учащимися с разным уровнем подготовки (рис. 7).

*Рис. 7. Решаемость отдельных заданий ВПР по русскому языку в 5 классе учащимися разных групп*

По представленным на рис. 7 данным нельзя проследить общую тенденцию выполнения тех или иных заданий работы. Например, результаты учащихся с отметками «3» и «4» оказались ниже, чем результаты учащихся с отметкой «2», а с заданием 3 «отличники» справились хуже, чем «хорошисты» и «троечники». Такой разброс результатов может говорить о необъективности результатов работы на этапе ее проведения или проверки.

**Краткое резюме в виде обобщенных выводов**

Важнейшим показателем качества образования является объективная оценка учебных достижений обучающихся. По анализам ВПР представленных педагогами в 2022-2023 учебном году сформулированы общие рекомендации:

* Для усиления эффективности преподавания предметов в системе использовать уровневую дифференциацию, личностно-ориентированный подход на уроках, факультативах и во внеурочное время, проводить индивидуальную работу с обучающимися по освоению стандарта.
* Учителям-предметникам обратить внимание на выполнение требований к уровню подготовки обучающихся по предметам и критерии оценивания работ обучающихся, объективно оценивать устные ответы и письменные работы обучающихся.

**Русский язык**

**4 класс:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные проблемы** | **Рекомендации**  |
| Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | Совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых предложениях с осложнением и в сложных предложениях. Обратить внимание на все виды разборов по русскому языку |
| Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.Для устранения типичных ошибочных в работах учащихся необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста |
| Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся. |

5 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные проблемы** | **Рекомендации**  |
| Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | Формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;Расширять и систематизировать научные знания о языке; осознать взаимосвязи его уровней и единиц; освоить базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории языка; |
| Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | -формировать навыки читательской грамотности |

6 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные проблемы** | **Рекомендации**  |
| Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.Для устранения типичных ошибочных в работах учащихся необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста |
| Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.Для устранения типичных ошибочных в работах учащихся необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста |
| Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | Расширять и систематизировать научные знания о языке; осознать взаимосвязи его уровней и единиц; освоить базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории языка; |
| Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | Расширять и систематизировать научные знания о языке; осознать взаимосвязи его уровней и единиц; освоить базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории языка; |

7класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные проблемы** | **Рекомендации**  |
| Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | Формировать умения проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  |
| Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи  | Формировать умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. И соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи  |
| Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности  | Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.Для устранения типичных ошибочных в работах учащихся необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста |

8 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные проблемы** | **Рекомендации**  |
| Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | Включать в урок задания на правописание Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;Формировать умения опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  |

Учителям русского языка пройти курсы повышения квалификации.

 В основу обучения должны быть положены деятельностный, практикоориентированный и личностно-ориентированный подходы*.*

Следует использовать эффективные методики, помогающие повышать качество речевых умений и навыков, которые формируются в процессе изучения русского языка, овладение необходимыми видами логически связного, образного речевого высказывания. Важным направлением работы учителя должно стать развитие всех видов речевой деятельности, а также планомерная работа с текстом.

**Математика**

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные проблемы** | **Рекомендации**  |
| Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | Уделять больше времени решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения учеников;Формировать умения читать, записывать и сравнивать величины. |

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные проблемы** | **Рекомендации**  |
| Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), | Уделять больше времени решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения учеников; |
| Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | Развивать пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные проблемы** | **Рекомендации**  |
| Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | Формировать умения использовать символьным языком алгебры; |
| Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | формировать умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные проблемы** | **Рекомендации**  |
| Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат  | Анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат  |
| Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения  | Овладевать геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения  |
| Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи  | Развивать умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи  |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные проблемы** | **Рекомендации**  |
| Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции  | Овладеть системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции  |
| Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения  | Овладеть символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения  |
| Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях  | Формировать представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях  |
| Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины  | Формировать умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины  |
| Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания  | Развивать умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания  |
| Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения  | Овладеть геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения  |
| Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | Развивать умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи |
| Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности  | Развивать умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности  |

**Окружающий мир**

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные проблемы** | **Рекомендации**  |
| Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формировать основные доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач |
| Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | Формировать уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами |
| Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Формировать уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации |

**География**

**6 класс**

|  |
| --- |
| **Основные проблемы** |
| Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение |
| Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. |
| Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. |

**7 класс**

1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве

3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях

4. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение

5. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

6. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

7. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

**Иностранный язык**

1. На основе сделанного анализа результатов ВПР необходимо обратить внимание учителей на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР: «Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации»
2. Для повышения качества знаний учащихся по английскому языку в 2023 г. рекомендуется обсудить результаты ВПР на заседаниях методических объединений

**История**

1. **класс**

Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

**Физика**

1. Формировать умения распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
2. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
3. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
4. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
5. Сформировать планы индивидуальной работы с обучающимися с низкой мотивацией на учебную деятельность и с обучающимися, показывающими высокие результаты обучения (индивидуальные образовательные траектории).
6. При обучении физике использовать технологии формирующего оценивания, реализовывать деятельностный подход.
7. При оценке УУД использовать комплексные диагностические работы (на уровне школы), в тематические контрольные и самостоятельные работы по физике включать новые типы заданий, соответствующие требованиям ФГОС, из банка ГИА по физике (с сайтов «ФИПИ», «Решу ОГЭ» и др.) и сборников для подготовки к ГИА и ВПР по физике.

**Биология**

**5 класс**

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**8 класс**

1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними
2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

**Обществознание**

1. **класс**

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

**8 класс**

1. Осваивать приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

3. . Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

4. . Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

РЕКОМЕНДАЦИИ

Учителям:

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся в формате заданий ВПР;

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

– по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся