Аналитическая справка о выполнении плана ВСОКО в

 МБОУ СОШ с. Красное

имени Героя Советского Союза Г.Ф. Байдукова

Николаевского муниципального района Хабаровского края

за 2022– 2023учебный год



# ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

Основная цель образовательной политики МБОУ СОШ с. Красное в 2022-2023 учебном году

* выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трѐм уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2021-2022 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2022- 2023 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

# ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности МБОУ СОШ с. Красное определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

* 1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на основе личностно ориентированного подхода с учѐтом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
	2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
		+ продолжить работу по повышению качества обучения. Не допускать снижение качества обучения ниже районного уровня;
		+ продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;
		+ продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
		+ продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;
	3. обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения ФГОС начального общего и основного общего образования.
	4. создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.
	5. расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в районных, краевых, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
	6. создать условия для личностного и профессионального развития педагога в условиях перехода к Стандарту педагога.
	7. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

На начало учебного года в МБОУ СОШ с. Красное обучалось 100 учеников.

# ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В 2022-2023 учебном году коллектив обучающихся и учителей школы работал в одну смены в режиме пятидневной рабочей недели. На начало учебного года в школе обучалось – 100 учеников, на

конец учебного года - 101 обучающихся. В школе 10 классов-комплектов: начальное общее образование - 4 класса, основное общее образование - 5 классов, среднее общее образование –1 класс. Обучение ведется на основе классно-урочной системы обучение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование | Всего |
| Общее кол-воклассов | 4 | 5 | 1 | 10 |
| Кол-во обучающихся | 43, из них 14 ОВЗ | 50из них 8 ОВЗ | 7 | 100из них 22 ОВЗ |

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2020-2021 уч. год** | **2021-2022уч. год** | **2022-2023 уч. год** |
| Общая численн ость обучающихся | Средняя наполняем ость классов | Общая численно сть обучающихся | Средняя наполняе мость классов | Общая численно сть обучающихся | Средняя наполняе мость классов |
| 1 – 4 классы | 39 | 9,75 | 43 | 10,75 | 43 | 10,75 |
| 5 – 9 классы | 51 | 10,2 | 55 | 11 | 50 | 11 |
| 10 – 11 классы | 11 | 5,5 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| **всего** |  |  | **101** | **9,2** | **100** | **10,5** |

Из представленных диаграмм видно, что средняя наполняемость классов в целом остается стабильной.

Все классы обучаются по ООП, разработанным на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, в том числе по адаптированным ООП НОО, составленным на основе ФГОС ОВЗ.

В 11 классе реализуется несколько направлений обучения: из 7 человек по ИУПам обучаются 4, 3 - по технологическому профилю. Из 105 человек в конце года были аттестованы 94 обучающихся. 1 класс не подлежат аттестации.

.

# УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учѐтом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения.

Результаты качественных показателей за последние 3 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2020-2021 уч. год** | **2021-2022 уч. год** | **2022-2023 уч.год** |
| **Аттестовано, всего** | 101 | 105 | 101 |
| **На «5»** | 0 | 1 | 0 |
| **На «4» и «5»** | 25 | 31 | 33 |
| **Неуспевающие**  | 0 | 0 | 2 |
| **Успеваемость** | 100 | 100 | 98 |
| **Качество знаний** | 25 | 30,5 | 32,8 |

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

* + учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с обучающимися, имеющими одну тройку по предмету (3 обучающихся). При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;
	+ учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;

- классным руководителям активизировать работу с родителями обучающихся по повышению качества знаний.

# Начальное общее образование

На 1 сентября 2022 года в начальной школе в 4 классах обучалось 44 обучающихся. На конец года– 43 учеников.

В начальной школе основной стратегической линией становится развитие метопредметных компетенций. В этом учебном году работа велась по программе: 1 класс – УМК «Школа России», 2-4 классы - УМК «Перспективная начальная школа».

В течение 2021-2022 учебного года учителя начальных классов работали над повышением качества учебно-воспитательного процесса в соответствии со следующими задачами:

* Создание оптимальных условий для обновления и реализации ООП НОО;
* Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
* Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.

Результаты качественных показателей за последние 3 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2020-2021 уч. год** | **2021-2022 уч. год** | **2022-2023 уч.год** |
| **Аттестовано** | 39 | 43 | 46 |
| **На «5»** | 0 | 1 | 1 |
| **На «4» и «5»** | 8 | 15 | 20 |
| **Успеваемость** | 100% | 100% | 100 |
| **Качество знаний** | 20,5 | 37,2 | 45,6 |

Показатели качества знаний:

1. класс – 41% % (Пинчук Н.Е)

2 класс - 90,6% (Полякова К.Е)

3 класс - 77% (Еременко С.В.)

4 класс - 77% (Громова А.К.)

По итогам 2021-2022 учебного года 4 обучающихся 1 класса в связи с неуспеваемостью по основным предметам на уровне начального общего образования рекомендовано пройти ПМПК для определения образовательного маршрута.

Основные выводы:

* 1. Наблюдается повышения качества образования на уровне начального общего образования.
	2. Увеличение количества «хорошистов» свидетельствует о целенаправленной работе учителей начальной школы с высокомотивированными обучающимися.

Рекомендации

1. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.
2. Использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся.
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, имеющими трудности в обучении.

**Основное общее образование и среднее общее образование.**

На 1 сентября 2022 года в основной и средней школе в 6 классах обучались 63 ученика. На конец 2022-2023 учебного года – 62 обучающихся: в основной школе – 55 чел., в средней- 7 чел.

Результаты качественных показателей за последние 3 года обучающихся 5-11 классов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2020-2021 уч. год** | **2021-2022 уч. год** | **2022-2023**  |
| **Аттестовано** | 62 | 62 | 50 |
| **На «5»** | 0 | 0 | 0 |
| **На «4» и «5»** | 17 | 11 | 10 |
| **Успеваемость** | 100 | 100 | 98 |
| **Качество знаний** | 27,4 | 17,7 | 20 |

Показатели качества по итогам 2021-2022 учебного года:

1. класс – 33,3%
2. класс – 20 %
3. класс – 14,3%
4. класс – 7,7%
5. класс – 8,3%

11 класс – 42,9%

Качество знаний в разрезе предметов учебного плана

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета | Повышение к/з | Стабильное к/з | Понижение к/з |
| Биология  | 5, 6, 7 | 11 | 8,9 |
| География  | 5, 6, , 7 | 8, 9 | 11 |
| Иностранный язык (английский) | 2, 11 | 3 4 | 5, 6, 7, 8, 9 |
| Информатика  | 7, 8 | 11 | 2, 3, 4, 5, 6, 9 |
| Изобразительное искусство | 5 | 2, 4, 6 | 3, 7 |
| История  | 8 | 9, 11 | 5, 6, 7 |
| Литература  | 8, 11 | 6, 9 | 5,7 |
| Математика  | 2, 4, 8 | 9 | 5, 6, 7, 11 |
| Музыка  |  | 2, 4, 6, 8 | 3, 5, 7 |
| ОБЖ | 8, 9 | 11 |  |
| Обществознание  | 6, 8 | 9, 11 | 7 |
| Русский язык | 2, 3, 4, 7 | 6, 8, 9, 11 | 5 |
| Технология  | 7 | 2, 4, 8 | 3, 5, 6 |
| Физика  |  | 8, 9, 11 | 7 |
| Физическая культура  |  | 6, 11 | 5, 7, 8, 9 |
| Химия  | 9 |  | 8 |
|  |  |  |  |

Общие выводы:

1. Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2021-2022 учебного года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для школы. Налицо снижение на 9,7% качества знаний в основном звене. Основной причиной видим низкую степень ответственности обучающихся и их родителей (законных представителей) за результаты обучения.

**РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9 класса**

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных обучающихся школы для сдачи ОГЭ, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя- предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, устное собеседование по русскому языку.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

* выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
* организация повторения учебного материала;
* соответствие уровня знаний выпускников 9 класса предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
* готовность школы к проведению государственной итоговой аттестации;
* система учета знаний обучающихся;
* выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало еѐ организованному проведению

1. На заседании ШМО рассматривались вопросы:
	* Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
	* Формы проведения экзаменов;
	* Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Все обучающиеся 9-х классов владеют навыками работы с тестами, умеют заполнять бланки ответов, но не все правильно используют поле замены ошибочных ответов.

Проведены родительские собрания и совещания учителей-предметников с рекомендациями по преодолению недостатков в подготовке к государственной итоговой аттестации.

# Выбор предметов

# Русский язык – 12 человек – 100%

# Математика – 12 человек – 100%

# Физика – 1 человека – 8,3%

# Информатика - 6 человек – 50%

# Биология – 6 человек – 50%

# Обществознание – 11 человек - 91,7%

* Оформлены стенды «Готовимся к ГИА».

-Изучены нормативные документы и материалы

-Проведены тренировочно-диагностические работы в 9-ом классе по математике и русскому языку и предметам по выбору, пробные экзамены по русскому языку и математике, предметам по выбору в формате ОГЭ и ГВЭ, и на их основе сделаны методические рекомендации по организации подготовки к ГИА.

Все выпускники в рамках подготовки к итоговой аттестации принимали участие в диагностическом тестировании.

Все обучающиеся 9 класса владеют навыками работы с тестами, умеют заполнять бланки ответов.

Проведены родительские собрания и совещания учителей-предметников с рекомендациями по преодолению недостатков в подготовке к государственной итоговой аттестации.

Целенаправленная работа по подготовке к экзаменам велась учителями предметниками и классными руководителями в течение всего учебного года.

Учащиеся и родители были ознакомлены с нормативными документами по итоговой аттестации, была проведена диагностика выбора экзаменов.

Результаты анкетирования показали, что обучающиеся 9-ого класса выбирают экзамены для итоговой аттестации по следующим причинам: необходимость для поступления в учебные заведения.

# Участие в конкурсах и олимпиадах

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2022-2023 учебном году в школе была продолжена работа по реализации программы

«Одарѐнные дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для

поддержки одарѐнных детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приѐмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Региональная научно-исследовательская конференция*** | Диплом 1 степени – 1 чел.,диплом 2 степени – 5 чел.,диплом 3 степени – 5 чел. Сертификат участника - 9 чел. |
| ***Муниципальная научно-исследовательская конференция*** | Диплом 1 степени – 1 чел.,диплом 2 степени – 3 чел.,диплом 3 степени – 3 чел. |
| **III городской литературный конкурс «Мой взгляд на мир» для детей с ОВЗ** | Диплом 1 степени – 3 человека, диплом 2 степени – 2 человека, диплом 3 степени –1 человек; |

# Результативность участия обучающихся во ВОШ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **Школьный этап** | **Муниципальный этап** | **Региональный этап** |
| Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| 329 | 37 | 41 | 0 | 2История:Шелихова А. Технология: Пятыгина Э. | 0 | 0 |

## По результатам муниципального этапа ВОШ педагогам предметникам следует

* Усилить работу по выявлению одаренных детей, включить в содержание уроков задания олимпиады
* Обобщить и распространить опыт отдельных ОО и учителей-наставников, имеющих стабильно высокие достижения учебной деятельности в подготовке призеров олимпиадного движения
* В рамках работы ШМО проводить практикумы для учителей физики, математики, информатики, химии по решению задач повышенной сложности
* Разработать план мероприятий по работе с одаренными детьми на 2019-2020 годы;
* Организовать систематическую дифференцированную работу с одарѐнными на уроках и внеурочных занятиях с использованием электронных методических материалов и рекомендаций, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся;
* Продумать новые формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах;
* Проводить подробный анализ результативности участия в олимпиадах с принятием конкретных управленческих решений.

Участие с работой в НПК города, области и выше способствует проведение школьной НПК «Шаг в будущее». В этом году итоги конференции были подведены по секциям, учитывая возраст.

Не были представлены на конкурсах научно-исследовательских работ, входящих в перечень официальных, такие предметные области как: математика, химия, география.

Современные Интернет-технологии предоставляют возможность быстрого доступа к большим информационным блокам из различных областей знаний. Много времени проводят учащиеся за компьютером, готовясь к Интернет-конкурсам различного уровня: районным, областным, Всероссийским. Дистанционный характер олимпиад заключается в удаленности участников и организаторов олимпиады друг от друга. Учащиеся образовательных учреждений одновременно соревнуются в творчестве с помощью сети Интернет, находясь при этом в разных городах и странах. Такие конкурсы и олимпиады выявляют скрытые возможности и таланты учащихся, как по определенному учебному предмету, так и в межпредметных областях, помогают решать проблемы творческой реализации личности посредством компьютерных технологий, позволяют современному школьнику ощущать себя развивающимся гражданином мирового информационного пространства. Все еще проблемным вопросом является платное участие в конкурсах, которое отпугивает участие, как детей, так и учителей.

**Вывод:** с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даѐт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая ***проблема***, над которой работает педагогический коллектив школы: формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

# Основные задачи научно-методической работы в 2022-2023учебном году.

Создание условий для реализации обновленного ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения обновленного ФГОС основного общего образования (ООО).

Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего уровня образования.

Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

Развитие системы работы с одаренными детьми.

**Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2022-2023 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В планирование методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

* педсовет, методсовет;
* доклады, выступления;
* мастер - классы;
* семинары;
* обсуждение проблем;
* самообразование, самоотчеты;
* наставничество;
* предметные недели;
* методические консультации;
* совещания при директоре.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;

выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

# Работа методических объединений

***Цель анализа:*** выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, в 2022- 2023 учебном году была поставлена ***задача*** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика.

# ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля мной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностическтих работ в форматах ГИА и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

* 1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.
	2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.
	3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приѐмов работы в практику преподавания учебных предметов.
	4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации. Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация,

гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

# ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчѐтной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебный модуль.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

# Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даѐт возможности оценить все журналы на «отлично».
2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

# ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2022– 2023 учебный год можно сделать следующие выводы:

* + - 1. Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
			2. Общешкольный процент качества 2022-2023 учебного года без учѐта ОГЭ составляет 30,75%, по сравнению с 2021-2022 учебным годом (23,3%) показатель качества повысился на 7,45 %
			3. Общешкольный средний процент успеваемости без учѐта ГИА по школе 98,7% по сравнению с прошлым учебным годом (99,2%) понизился на 0,5%.
			4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
			5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

# РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2023-2024 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребѐнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на уровне начального общего и основного общего образования.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей - предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждого уровня образования – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
11. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новый уровень обучения.
12. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
13. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
14. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
15. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приѐмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
16. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своѐ личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

# ЗАДАЧИ НА 2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
5. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
6. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и еѐ позитивной социализации.
7. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.